



**CHECKLIST
MULTIDIMENSIONALE
INTEGRATA**

**Who international classification of functioning, disability and health
-children & youth version**

CMI ICF-CY 2009

Direzione Scientifica ed elaborazione
della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Giovanni Chirico

Coordinamento Scientifico
a cura dell'Ispettore Angelo Marcucci
e della prof.ssa Maria Grazia Guarino

Segreteria Scientifica
Prof. Giovanni Caiazzo

***Ufficio Sostegno alla Persona
USP Caserta***

CMI-ICF-CY



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA
Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009



CMI-ICF-CY CLASSIFICAZIONE A 1 LIVELLO

CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

**Who international classification of functioning, disability and health
-children & youth version**

CMI ICF-CY 2009



PARTE 1a	
Funzioni Corporee	
b1	FUNZIONI MENTALI
b2	FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE
b3	FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO
b4	FUNZIONE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGO... RESPIRATORIO
b5	FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE... METABOLICO ED ENDOCRINO
b6	FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE
b7	FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO
b8	FUNZIONI DELLA CUTE
PARTE 1b:	
Strutture Corporee	
s1	STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO
s2	OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE
s3	STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO
s4	STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE...RESPIRATORIO
s5	STRUTTURE DELL'APPARATO DIGERENTE... METABOLICO ED ENDOCRINO
s6	STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO
s7	STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO
s8	CUTE E STRUTTURE CORRELATE



PARTE 1c:		
Attività e Partecipazione		
d1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	
d3	COMUNICAZIONE	
d4	MOBILITA'	
d5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA	
d6	VITA DOMESTICA	
d7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI	
d8	AREE DI VITA PRINCIPALI	
d9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'	
PARTE 2:		
FATTORI CONTESTUALI		
PARTE 2a:		
Fattori Ambientali		
e1	PRODOTTI E TECNOLOGIE	
e2	AMBIENTE NATUALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO	
e3	RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE	
e4	ATTEGGIAMENTI	
e5	SERVIZI SISTEMI E POLITICHE	
PARTE 2b:		
Fattori Personali		
STILI DI ATTRIBUZIONE		
AUTOEFFICACIA		
AUTOSTIMA		
EMOTIVITA'		
MOTIVAZIONE		
COMPORAMENTI PROBLEMA		



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA
Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009



CMI-ICF-CY CLASSIFICAZIONE A 2 LIVELLI

CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

**Who international classification of functioning, disability and health
-children & youth version**

CMI ICF-CY 2009



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA
Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

PARTE 1a		
Funzioni Corporee		
		QUALIFICATORE
b1	FUNZIONI MENTALI	
b117	Intellettive	
b140	Attenzione	
b144	Memoria	
	Discriminazione	
	Generalizzazione	
	Problem Solving	
	Planning	
	Metacognizione	
	Strategie di Apprendimento	
	Stili di Apprendimento	
	Temperamento/Psicopatologia	



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

PARTE 1c:			
Attività e Partecipazione			
		QUALIFICATOR E PERFORMANCE	QUALIFICATOR E CAPACITA'
d1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE		
d110	Guardare		
d115	Ascoltare		
d131	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti		
d140	Imparare a leggere		
d145	Imparare a scrivere		
d150	Imparare a calcolare		
d175	Risoluzione di problemi		
d3	COMUNICAZIONE		
d310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali		
d315	Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali		
d330	Parlare		
d331	Vocalizzazione prelinguistica		
d332	Cantare		
d335	Produrre messaggi non verbali		
d350	Conversazione		



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA
Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

8

d4	MOBILITA'		
d410	Cambiare la posizione corporea		
d430	Sollevarre e trasportare oggetti		
d435	Spostare gli oggetti con gli arti inferiori		
d440	Uso fine della mano		
d445	Uso della mano e del braccio		
d450	Camminare		
d455	Spostarsi		
d465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili		
d470	Usare un mezzo di trasporto		
d475	Guidare		
d5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA		
d510	Lavarsi		
d520	Prendersi cura di singole parti del corpo		
d530	Bisogni corporali		
d540	Vestirsi		
d550	Mangiare		
d560	Bere		
d570	Prendersi cura della propria salute		
d571	Badare alla propria sicurezza		

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

d6	VITA DOMESTICA		
d620	Procurarsi beni e servizi		
d630	Preparare pasti		
d640	Fare i lavori di casa		
d650	Prendersi cura degli oggetti della casa		
d660	Assistere gli altri		
d7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI		
d710	Interazioni interpersonali semplici		
d720	Interazioni interpersonali complesse		
d730	Entrare in relazione con estranei		
d740	Relazioni formali		
d750	Relazioni sociali informali		
d760	Relazioni familiari		
d770	Relazioni intime		
d8	AREE DI VITA PRINCIPALI		
d810	Istruzione informale		
d815	Istruzione prescolastica		
d820	Istruzione scolastica		
d830	Istruzione superiore		
d835	Vita scolastica e attività connesse		
d850	Lavoro retribuito		
d860	Transazioni economiche semplici		
d870	Autosufficienza economica		
d9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'		
d910	Vita nella comunità		
d920	Ricreazione e tempo libero		
d930	Religione e spiritualità		
d940	Diritti umani		
d950	Vita politica e cittadinanza		



PARTE 2:	
Fattori Ambientali	
QUALIFICATORE	
e1 PRODOTTI E TECNOLOGIE	
e115	Ha a disposizione ciò che gli serve per uso personale?
e120	Ha a disposizione i mezzi per spostarsi sia in casa che fuori casa?
e125	Ha a disposizione degli strumenti per la comunicazione?
e127	Ha a disposizione dei materiali per il gioco?
e130	Ha a disposizione dei materiali e degli strumenti per l'istruzione?
e150	Può accedere agli edifici pubblici?
e155	Il posto dove vive è accessibile?
e3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE	
e310	Può far affidamento sul sostegno della famiglia ristretta?
e320	Può far affidamento sul sostegno della famiglia estesa?
e325	Può far affidamento sul sostegno di conoscenti, coetanei e vicini?
e330	Può far affidamento sul sostegno di persone che rappresentano l'autorità?
e340	Può far affidamento sul sostegno di assistenti personali?
e350	Può far affidamento sul sostegno di animali domestici?
e355	Può far affidamento sul sostegno di professionisti della salute?
e4 ATTEGGIAMENTI	
e410	Gli atteggiamenti della famiglia ristretta sono positivi nei confronti di ____?
e415	Gli atteggiamenti della famiglia estesa sono positivi nei confronti di ____?
e425	Gli atteggiamenti di conoscenti, coetanei e vicini sono positivi nei confronti di ____?
e430	Gli atteggiamenti delle persone che rappresentano l'autorità sono positivi nei confronti di ____?
e440	Gli atteggiamenti degli assistenti personali sono positivi nei confronti di ____?
e5 SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE	
e540	Vi sono servizi, sistemi e politiche del trasporto adatti a rispondere alle esigenze di ____?
e570	Vi sono servizi, sistemi e politiche assistenziali adatti a rispondere alle esigenze di ____?
e580	Vi sono servizi, sistemi e politiche sanitarie adatti a rispondere alle esigenze di ____?
e583	Vi sono servizi, sistemi e politiche dell'istruzione adatti a rispondere alle esigenze di ____?
e586	Vi sono servizi, sistemi e politiche dell'educazione speciale adatti a rispondere alle esigenze di ____?



CMI-ICF-CY CLASSIFICAZIONE DETTAGLIATA

PARTE 1a

Funzioni Corporee

SONO LE FUNZIONI FISILOGICHE DEI SISTEMI DEL CORPO (INCLUSO LE FUNZIONI PSICOLOGICHE).

LE MENOMAZIONI SONO PROBLEMI NELLA FUNZIONE DEL CORPO, INTESI COME UNA DEVIAZIONE O UNA PERDITA SIGNIFICATIVA.

b1 FUNZIONI MENTALI



FUNZIONE INTELLETTIVA

 QUALIFICATORE

b117 | **Funzioni Intellettive**

Funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali, incluse tutte le funzioni cognitive e il loro sviluppo nell'arco di vita.



Scheda 1:

Elaborazione dell'informazione

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE						
		0	1	3	5	7	9	
TIPO DI ELABORAZIONE DELL'INFORMAZIONE								
1	Ha una elaborazione di tipo Analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, esaminare i dettagli).							
2	Ha una elaborazione di tipo Creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire).							
3	Ha una elaborazione di tipo Pratico (organizzare, usare strumenti, applicarli, attuare concretamente progetti e piani).							
TIPO DI INTELLIGENZA								
INTELLIGENZA LOGICO-MATEMATICA (preferenza per: sequenze razionali, schemi, ordine, quantità, ecc.)								
1	E' Abile negli esercizi o problemi logici							
2	E' Abile nelle classificazioni/categorizzazioni							
3	E' Abile nel creare codici/simboli							
4	E' Abile nei calcoli e nelle quantificazioni							
5	E' Abile nel pensiero scientifico sperimentale							
6	E' Abile nelle presentazioni logiche e sequenziali							
7	E' Abile nelle domande socratiche.							
INTELLIGENZA LINGUISTICA (preferenza per i significati nel linguaggio, la comunicazione orale e/o scritta)								
1	E' Abile nelle letture							
2	E' Abile nelle discussioni in piccolo/grande gruppo							
3	E' Abile nelle conferenze/lezioni							
4	E' Abile nei giochi di parole							
5	E' Abile nell'inventare e raccontare storie							
6	E' Abile nei dibattiti e controversie							
7	E' Abile nei diari di bordo/corrispondenza/poesie.							
INTELLIGENZA SPAZIALE (preferenza per la percezione, rappresentazione e modificazione della realtà)								
1	E' Abile nelle cartine, grafici, diagrammi, schemi							
2	E' Abile nella visualizzazione							
3	E' Abile nelle diapositive, video, film, PowerPoint, fotografie, puzzle, costruzioni							
4	E' Abile nelle pitture, collage, ceramica							
5	E' Abile negli aiuti visivi							
6	E' Abile nell'immaginazione visiva.							
INTELLIGENZA CORPOREA/CINESTESICA								

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

(preferenza per l'uso del corpo e di oggetti)										
1	E' Abile nelle manipolazioni, costruzioni, trasformazioni									
2	E' Abile nella cucina, giardinaggio, bricolage									
3	E' Abile nelle attività sportive									
4	E' Abile nelle attività di consapevolezza motoria									
5	E' Abile nel mimo e linguaggio del corpo - lingua dei segni.									
INTELLIGENZA INTERPERSONALE/RELAZIONALE (preferenza per il comprendere le persone e le relazioni)										
1	E' Abile nell'insegnamento reciproco, tutoring, apprendimento cooperativo, giochi									
2	E' Abile nella mediazione di conflitti									
3	E' Abile nei ruoli sociali nella gestione della classe									
4	E' Abile nel relazionare in pubblico.									
INTELLIGENZA MUSICALE (sensibilità e capacità di creare suoni, melodie, ritmi, ecc.)										
1	E' Abile nel cantare, suonare,									
2	E' Abile nei ritmi, rap, stornelli									
3	E' Abile nelle musiche legate alle emozioni - colonne sonore.									
INTELLIGENZA INTRAPERSONALE (preferenza per il comprendere la propria esistenza per sé e per gli altri)										
1	E' Abile nello studio autonomo e autoprogettato									
2	E' Abile nella riflessione									
3	E' Abile nei diari personali									
4	E' Abile nelle attività su autostima/identità									
5	E' Abile nelle attività emozionali.									
INTELLIGENZA NATURALISTICA (sensibilità alla flora/fauna e alla biologia)										
1	E' Abile nell'osservazione									
2	E' Abile nelle ricostruzione di habitat									
3	E' Abile nel collegare e stabilire relazioni, ecologie - prendersi cura di animali/piante.									
4	E' Abile nel prendersi cura di animali/piante.									
INTELLIGENZA ESISTENZIALE										
1	E' Abile nella consapevolezza di sé e degli altri									
2	E' Abile nel senso di giustizia									
3	E' Abile nella capacità di comprendere la realtà in modo olistico									
4	E' Abile nel porsi domande sul senso della vita e della morte									
5	E' Abile nell'insegnare a usare i valori.									



Scheda 2:

Funzionalità Cognitiva

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
ASSOCIAZIONE							
1	Associa in una serie, 2 figure						
2	Associa in una serie, 3 figure						
3	Associa in una serie, 4 figure						
4	Associa in una serie, più figure						
5	Associa in una serie, 2 parole stampate maiuscolo						
DIFFERENZIAMENTO							
6	Individua in una serie di 3 figure quella estranea						
7	Individua in una serie di più figure quella estranea						
ASTRAZIONE							
8	Indica in una serie di figure una caratteristica comune						
9	Indica in una serie di parole una caratteristica comune						
SERIAZIONE							
10	Riconosce grande e piccolo tra 2 oggetti di colore uguale, ma dimensione diversa						
11	Riconosce grande e piccolo tra 2 oggetti di colore e dimensione diversa						
12	Dispone in ordine di grandezza 3 oggetti di uguale colore						
13	Sa inserire al posto giusto un elemento in una serie ordinata						
ORDINARE							
14	Sa ordinare dal minimo al massimo (libro-pagina-parola)						
CONTINUARE							
15	Sa continuare la serie (secondo, minuto, ora)						
CLASSIFICARE							
16	Sa indicare il tutto e le parti (seme, frutta, buccia, polpa)						
17	Sa indicare dal generale al particolare (armonia, musica, suono)						
18	Sa definire le somiglianze (sveglio, perspicace, intuitivo)						
19	Raggruppa oggetti uguali per colore						
20	Raggruppa oggetti e immagini uguali per forma						
21	Raggruppa oggetti e immagini secondo l'uso						
22	Raggruppa oggetti e immagini secondo caratteristiche stabilite						
SOMIGLIANZE							
23	Sa individuare il denominatore comune di una serie di elementi (celeste, rosa=colore)						
24	Sa trovare le caratteristiche comuni di due elementi (topo e gatto= sono animali)						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

SEQUENZE										
25	Sa ordinare secondo la successione temporale (memorizzare, leggere, recitare)									
CAUSA-EFFETTO										
26	Sa indicare qual è la causa e quale l'effetto (l'appetito è causa della fame).									

16



Scheda 3:

Sviluppo Cognitivo
Da 1 anno a 6 anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	12 Mesi (1 anno)						
1.	Rimuove il coperchio di una scatola per trovare un giocattolo nascosto						
	16 Mesi						
2.	Fa uscire dei piccoli oggetti da una bottiglia						
	17 Mesi						
3.	Tira fino a sé un giocattolo usando un bastoncino						
	24 Mesi (2 anni)						
4.	Tira uno stuoio per raggiungere un giocattolo che vi sta sopra						
5.	Consegna oggetti simili ad altri oggetti familiari indicati						
	27 Mesi						
6.	Ripete 2 cifre in sequenza						
	30 Mesi						
7.	Dà 1 oggetto						
8.	Nomina 1 colore						
	36 Mesi (3 anni)						
9.	Classifica raggruppando i cubi di 2 colori diversi						
10.	Ripete una sequenza di 3 cifre						
11.	Conta fino a 3						
12.	Dà 2 oggetti						
13.	Indica l'oggetto «grande»						
14.	Indica l'oggetto «piccolo»						
15.	Dà entrambi gli oggetti						
16.	Indica l'oggetto «diverso»						
	42 Mesi						
17.	Indica l'oggetto «vuoto»						
18.	Appaia due colori						
19.	Conta 3 oggetti						
20.	Indica il quadrato «piccolo»						
21.	Colloca gli anelli sul piolo verticale a seconda della loro grandezza						
22.	Indica l'oggetto «lungo»						
23.	Nomina una melodia familiare						
24.	Classifica delle figure indicandole con il dito (animali, giocattoli, cibi)						
25.	Appaia quantità di cubi (fino a 4)						
	48 Mesi (4 anni)						
26.	Appaia 4 colori						
27.	Dà l'oggetto «pesante»						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 4:****Abilità Cognitive (generale)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Guarda e segue con lo sguardo le persone che si muovono davanti a lui						
2	Si osserva spesso le mani producendo movimenti particolari e seguendoli con interesse						
3	Cerca di raggiungere ed afferrare oggetti collocati entro il suo grado di estensione delle braccia						
4	Cerca di raggiungere ed afferrare oggetti che gli sono offerti da un adulto						
5	Tiene in mano ed esamina (visivamente o con la bocca) gli oggetti che ha afferrato						
6	Scuote, schiaccia, batte o altro gli oggetti che tiene in mano producendo suoni o qualche altro effetto						
7	Imita nel gioco i movimenti di un modello coetaneo						
8	Esplora attivamente un ambiente nuovo nel quale si trova, esplorandone la topografia ed i principali arredi						
9	Si toglie dalla faccia gli indumenti che oscurano la vista						
10	Cerca un oggetto che è stato tolto dalla sua visuale diretta e nascosto						
11	Mette gli oggetti in una scatola su imitazione						
12	Mette gli oggetti in un contenitore su istruzione verbale						
13	Produce un suono muovendo un giocattolo appeso ad una corda						
14	Trasferisce un oggetto da una mano all'altra per tirare su da una scatola un altro oggetto						
15	Lascia cadere inizialmente e poi tira su un giocattolo						
16	Allinea 3 cubi a mo' di treno						
17	Su richiesta mette i chiodini rotondi in una tavola forata						
18	Costruisce su richiesta una torre di tre cubi						
19	Appaia gli oggetti uguali o simili (trova l'uguale a quello presentatogli)						
20	Scarabocchia liberamente						
21	Accoppia gli oggetti con la figura dello stesso oggetto						
22	Indica la figura nominata						
23	Gira le pagine di un libro, 2-3 alla volta, per trovare una figura nominata						
24	Inserisce negli spazi corrispondenti almeno tre forme semplici (quadrato, triangolo, cerchio)						
25	Traccia una linea verticale su imitazione						
26	Traccia una linea orizzontale su imitazione						
27	Copia un cerchio						
28	Indica il grande e il piccolo su richiesta tra due oggetti						
29	Disegna una croce su imitazione						
30	Appaia tre colori						
31	Mette degli oggetti su, sopra e sotto su richiesta						
32	Sa nominare le azioni raffigurate su fotografie (azioni semplici)						
33	Colloca in ordine di grandezza 5 o più anelli sull'asta verticale						
34	Definisce spontaneamente alcuni oggetti come "piccoli" ed altri come "grandi"						
35	Indica 10 parti del corpo su richiesta						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



Scheda 5:

DISCRIMINAZIONE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Riesce a vedere la differenza tra due e più stimoli						
2	Riesce a vedere la differenza tra due e più stimoli e a dare risposte diversificate						
3	Discrimina le persone						
4	Discrimina gli insegnanti						
5	Discrimina i fonemi						
6	Discrimina le sillabe						
7	Discrimina cerchio/quadrato						
8	Discrimina triangolo/rettangolo						
9	Discrimina lettere maiuscole e minuscole						
10	Discrimina quadrato/rettangolo						
11	Discrimina i numeri da 0 a 9						
12	Discrimina superfici lisce/ruvide						
13	Discrimina caldo/freddo						
14	Discrimina suoni (Campanello, Tamburo, Suoneria telefonica, ecc.)						
15	Discrimina uditivamente i suoni delle lettere (Cono/Dono, Casa/Cosa, Faro/Favo, ecc.)						
16	Discrimina oggetti diversi per forma (Rotondi, Stretti e lunghi, Larghi e piatti, ecc.)						
17	Discrimina oggetti per funzioni (Scrivere, Mangiare, Lavarsi, ecc.)						
18	Discrimina rumori (Tuoni, Botti, Porta che sbatte, ecc.)						



Scheda 6:

GENERALIZZAZIONE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Generalizza un apprendimento ad altre situazioni diverse dalla situazione dove ha condotto il primo apprendimento						
2	Generalizza a casa i comportamenti che apprende a scuola						
Generalizzazione concreta:							
3	Apprese delle figure geometriche piane da normali cartoncini riesce ad individuarle anche se presentate in modi diversi (su ritagli di legno, stoffa, elementi architettonici e stimoli presenti nell'aula).						
Generalizzazione astratta:							
4	Il soggetto è capace di cogliere elementi astratti di somiglianza tra due stimoli (dal concetto di quadrato posso cogliere anche somiglianze con quadrati che sono totalmenti diversi).						
5	Riconosce lo stesso oggetto in contesti diversi						
6	Riconosce oggetti in fotografia avendoli visti solo dal vivo						
7	Associa la stessa parola a tipi molto diversi dello stesso oggetto						
8	Riconosce lettere con caratteri tipografici diversi						
9	Riconosce oggetti reali avendoli visti solo in fotografia						
10	Riconosce numeri con caratteri tipografici diversi						
11	Lavora in modo appropriato con persone diverse da quelle dell'apprendimento iniziale						
12	Si adatta facilmente a contesti diversi						
13	Utilizza materiali nuovi senza difficoltà per rafforzare un apprendimento						
14	Accetta nuove modalità di gratificazione						
15	Cambia modalità lavorative in funzione delle richieste						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 7:****PROBLEM SOLVING**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Il soggetto è capace di risolvere creativamente i problemi						
2	E' capace di compiere uno sforzo creativo per affrontare una situazione che per alcuni aspetti è nuova						
3	L'alunno attraverso prove ed errori riesce a risolvere problemi semplici						
4	L'alunno attraverso prove ed errori riesce a risolvere problemi complessi						
5	L'alunno è capace di risolvere i problemi anche attraverso l'intuizione improvvisa.						
6	Sa definire un problema: cosa dobbiamo affrontare e quali sono gli ostacoli						
7	Sa pensare a diverse possibili soluzioni senza escluderne nessuna e con atteggiamento di apertura e creatività (pensiero divergente e creativo)						
8	Sa valutare i pro e i contro di ogni ipotesi e definire la possibilità di successo						
9	Sa applicare la soluzione trovata al problema						
10	Sa verificare gli esiti della soluzione applicata a quel problema						
11	Riesce a superare semplici ostacoli						
12	Riesce ad aggirare ostacoli						
13	Sposta di lato ostacoli						
14	Abbatte ostacoli						
15	Superamento di schermi rigidi						
16	Trova oggetti parzialmente nascosti						
17	Trova oggetti nascosti dietro uno schermo trasparente						
18	Spinge da una parte schermi trasparenti						
19	Comprende semplici relazioni di causa- effetto						
20	Raggiunge oggetti tirando per la corda						
21	Raggiunge oggetti tirando verso di sé la base su cui poggiano						
22	Raggiunge oggetti sul pavimento tirandoli per la corda						
23	Discrimina la non possibilità di uso della base su cui poggiava l'oggetto						
24	Prende un oggetto ignorandone il supporto						
25	Sposta il proprio corpo quando rappresenta un ostacolo						
26	Estrae il contenuto dalle scatole						
27	Fa cadere con il bastone oggetti posti in alto						
28	Fa passare oggetti allungati attraverso sbarre orientandoli opportunamente						
29	Usa un oggetto per avvicinare oggetti						
30	Raggiunge oggetti usando una sedia						
31	Infila una collana in una bottiglia						
32	È capace di cercare con sistematicità oggetti nello spazio						
33	È capace di ipotizzare alternative di azione o utilizzazioni nuove ed insolite di oggetti						
34	È capace di prevedere effetti di azioni						
35	Raggiunge-prende oggetti lontani con l'ausilio di materiale a disposizione						
36	Prende un oggetto avendo una mano già occupata						
37	Presta attenzione ad altri oggetti avendo le mani occupate						
38	Segue istruzioni verbali complesse						
39	Realizza giochi ad incastro semplici o c/e complessi						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

40	Appaia gli oggetti uguali o simili									
41	Indica la figura nominata									
42	Gira le pagine di un libro per ricercare l'oggetto richiesto									
43	Completa un puzzle nel tempo di 5 minuti									
44	Completa un puzzle nel tempo di 10 minuti									
45	Completa un puzzle nel tempo di 20 minuti									
46	Ha la capacità di simbolizzare...									

25

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed **elaborazione** della **CMI ICF-CY 2009** a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 8:****PLANNING**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	PLANNING						
1.	Il soggetto è capace di programmare ed eseguire sequenze stabili di azioni orientate a un fine						
2.	L'alunno sa anticipare la sequenza delle azioni e ordinarle secondo una sequenza giusta						
	PROCEDURA STANDARDIZZATA DI PLANNING						
3.	E' capace di definire l'obiettivo da raggiungere o il risultato						
4.	Sa definire la sequenza delle varie azioni per raggiungere quel risultato						
5.	Sa attivare la prima azione al fine di raggiungere quel risultato						
6.	Sa controllare la corretta esecuzione di quell'azione						
7.	Sa passare alla seconda azione...						
8.	Sa arrivare fino all'ultima azione						
9.	Sa verificare se il risultato raggiunto è come ci si prefissava						
	STRATEGIE DI PLANNING						
10.	L'alunno è capace di preparare la cartella per il giorno seguente, ricordandosi di portare le cose giuste						
11.	L'alunno è capace di pensare a quali sequenze e fasi deve eseguire per realizzare un disegno						
12.	L'alunno è capace di pensare a quali sequenze e fasi deve eseguire per apprendere un testo						
13.	L'alunno è capace di pensare a quali sequenze e fasi deve eseguire per tornare a casa						
14.	L'alunno è capace di pensare a quali sequenze e fasi deve eseguire per realizzare un gioco						
15.	L'alunno è capace di pensare a quali sequenze e fasi deve eseguire per lavorare al coomputer						



ATTENZIONE

		QUALIFICATORE
b140	Attenzione	
E' capace di focalizzare l'attenzione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario.		
b1400	Mantenimento dell'attenzione	
E' capace di concentrarsi per il periodo di tempo necessario.		
b1401	Spostamento dell'attenzione	
E' capace di rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.		
b1402	Distribuzione dell'attenzione	
E' capace di focalizzarsi su due i più stimoli contemporaneamente.		
b1403	Condivisione dell'attenzione	
E' capace, insieme ad un'altra persona, di focalizzare l'attenzione sullo stesso stimolo (come nel caso di un bambino e di chi lo accudisce che si focalizzano entrambi su un giocattolo).		



CHECKLIST: ATTENZIONE

Scheda 1:

ABILITA' ATTENTIVE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1.	Segue gli oggetti con gli occhi						
2.	Segue gli oggetti con gli occhi e con il capo						
3.	Segue le persone con gli occhi						
4.	Segue le persone con gli occhi e con il capo						
5.	Il soggetto presta attenzione per meno di 5 minuti						
6.	Il soggetto presta attenzione per 5 minuti						
7.	Il soggetto presta attenzione per 10 minuti						
8.	Il soggetto presta attenzione per 15 minuti						
9.	Il soggetto presta attenzione per 20 minuti						
10.	Il soggetto presta attenzione per più di 20 minuti						
11.	E' capace di concentrare l'attenzione sui dettagli						
12.	E' capace di mantenere l'attenzione sui compiti						
13.	E' capace di mantenere l'attenzione sui giochi in cui è impegnato						
14.	Quando gli si parla non si distrae continuamente						
15.	E' capace di affrontare impegni che richiedono uno sforzo mentale continuato						
16.	Non perde le cose necessarie per le attività						
17.	Non si lascia distrarre facilmente da stimoli esterni						
18.	Non tende a dimenticare di fare le cose						
19.	E' capace di prestare attenzione a stimoli visivi (luci, colori, ecc.)						
20.	E' capace di prestare attenzione a stimoli uditivi						
21.	E' capace di stabilire contatto oculare spontaneamente						
22.	E' capace di stabilire contatto oculare su richiesta						
23.	E' capace di indicare, tra un insieme di oggetti, quello uguale allo stimolo campione						
24.	Sa seguire un oggetto che si muove						
25.	Sa seguire un oggetto che ha visto nascondere						
26.	Sa indicare, su richiesta, dettagli di figure ("dov'è la coda del coniglio?")						
27.	Sa indicare l'oggetto che ha generato un suono o un rumore						



Scheda 2:

Scala SDA

**INDIVIDUAZIONE COMPORAMENTI DI DISATTENZIONE E IPERATTIVITA'
AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO**

Nome

Cognome

Scuola

Data di nascita

Classe

Istruzioni: Valuta per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto la frequenza con cui essi compaiono. Ti raccomandiamo di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, anche se per alcuni casi ti senti molto incerto.

Mai= MAI

Qualche volta=QV

Abbastanza spesso=AS

Molto spesso=MS

		MAI	QV	AS	MS
1	A scuola ti dicono che fai errori di distrazione.	0	1	2	3
2	Ti è difficile restare composto sulla sedia? Ti piace dondolare piedi o avere qualcosa fra le mani con cui giocherellare?	0	1	2	3
3	Quando i genitori o gli insegnanti ti assegnano un compito, di solito ti è facile portarlo a termine?	0	1	2	3
4	Riesci con facilità a rimanere seduto a tavola o al banco	0	1	2	3
5	Esegui per tempo ciò che ti chiedono i tuoi genitori o gli insegnanti?	0	1	2	3
6	Ti è difficile impegnarti in giochi tranquilli?	0	1	2	3
7	Riesci facilmente a organizzarti? Ad esempio, prepari tutte le cose che occorrono prima di iniziare un compito?	0	1	2	3
8	Ti è capitato di sentirti dire che non stai mai fermo?	0	1	2	3
9	Riesci a impegnarti in un gioco o in una attività per molto tempo senza interromperti frequentemente per passare ad altre cose?	0	1	2	3
10	Ti capita di non ritrovare le tue cose?	0	1	2	3
11	A scuola ti capita di sentirti dire: «Perché non pensi prima di rispondere alle domande?».	0	1	2	3
12	Quando fai i compiti, ti distraggono i rumori?	0	1	2	3
13	Ti è facile aspettare il tuo turno in classe o quando giochi?	0	1	2	3
14	Prima di intervenire in una conversazione o in un gioco, aspetti il momento opportuno?	0	1	2	3



Scheda 3:

Scala SDAI

INDIVIDUAZIONE COMPORAMENTI DI DISATTENZIONE E IPERATTIVITA'

VERSIONE PER L'INSEGNANTE

Nome

Cognome

Scuola

Data di nascita

Classe

Insegnante

Istruzioni: L'insegnante deve valutare per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto la frequenza con cui essi compaiono. Si raccomanda di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti,

Mai= MAI

Qualche volta=QV

Abbastanza spesso=AS

Molto spesso=MS

		MAI	QV	AS	MS
1	Incontra difficoltà a concentrare l'attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza.	0	1	2	3
2	Spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia.	0	1	2	3
3	Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione nei compiti o nei giochi in cui è impegnato	0	1	2	3
4	Non riesce a stare seduto	0	1	2	3
5	Quando gli si parla sembra non ascoltare	0	1	2	3
6	Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi ovunque	0	1	2	3
7	Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppostive, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento	0	1	2	3
8	Incontra difficoltà ad impegnarsi in attività o in giochi tranquilli	0	1	2	3
9	Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività	0	1	2	3
10	È in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma	0	1	2	3
11	Evita o è poco disposto ad impegnarsi in attività che richiedono uno sforzo continuato	0	1	2	3
12	Parla eccessivamente	0	1	2	3
13	Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere.	0	1	2	3
14	Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata.	0	1	2	3
15	Viene distratto facilmente da stimoli esterni.	0	1	2	3
16	Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno	0	1	2	3
17	Tende a dimenticarsi di fare le cose.	0	1	2	3
18	Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone impegnate in un gioco o in una	0	1	2	3



Scheda 4:

Scala SDAG

INDIVIDUAZIONE COMPORAMENTI DI DISATTENZIONE E IPERATTIVITA'
VERSIONE PER I GENITORI

Nome

Cognome

Scuola

Data di nascita

Classe

Insegnante

Istruzioni: Il genitore deve valutare per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto la frequenza con cui essi compaiono. Si raccomanda di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, oche se per alcuni casi ci si sente molto incerti.

Mai= MAI

Qualche volta=QV

Abbastanza spesso=AS

Molto spesso=MS

		MAI	QV	AS	MS
1	Incontra difficoltà nell'esecuzione di attività che richiedono una certa cura	0	1	2	3
2	Spesso a tavola o alla scrivania, durante lo svolgimento dei compiti, si agita con le mani (ad esempio, giocherellando con gli oggetti che gli sono vicini o afferrando le cose in modo maldestro), o con i piedi, o si dimena sulla sedia.	0	1	2	3
3	Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione nei compiti o dei giochi in cui è impegnato, interrompendosi ripetutamente o passando di frequente ad attività differenti.	0	1	2	3
4	Non riesce a stare seduto quando le circostanze lo richiedono	0	1	2	3
5	Quando gli si parla sembra non ascoltare.	0	1	2	3
6	Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto.	0	1	2	3
7	Non esegue, pur non avendo intenzioni oppostive, ciò che gli viene richiesto o fatica a portarlo a compimento.	0	1	2	3
8	Incontra difficoltà a impegnarsi in attività o in giochi tranquilli.	0	1	2	3
9	Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.	0	1	2	3
10	Si muove continuamente come se avesse l'argento vivo addosso	0	1	2	3
11	Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che richiedono uno sforzo continuato.	0	1	2	3
12	Non riesce a stare in silenzio: parla eccessivamente	0	1	2	3
13	Non tiene in ordine le sue cose e di conseguenza le perde.	0	1	2	3
14	Spesso parla e agisce senza riflettere.	0	1	2	3
15	Viene distratto facilmente da stimoli esterni	0	1	2	3
16	Pretende di avere tutto e subito.	0	1	2	3
17	Trascura o dimentica le incombenze o i compiti di ogni giorno.	0	1	2	3
18	Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone (fratelli, genitori, amici) impegnate in un gioco o in una conversazione	0	1	2	3



Scala per l'individuazione di comportamenti di disattenzione e iperattività

(Scala SDA, SDAI, SDAG)

Di Cornoldi, Gardinale, Masi e Pettenò.

32

Criteri per la valutazione

Si considera clinicamente significativo un punteggio medio (somma dei punteggi divisa per il numero di item) uguale o superiore a 1,5 sia per gli item dispari (relativi all'attenzione) che per gli item pari (relativi al comportamento).

Versione scala	Totale item dispari	Totale item pari	Totale item pari e dispari
Autosomministrazione			
Insegnante			
Genitori			

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009**Scheda 5:****ICD-10 (OMS)****CRITERI DIAGNOSTICI DELL'ICD-10 PER LE SINDROMI IPERCINETICHE**

La diagnosi per la ricerca di sindrome ipercinetica richiede la chiara presenza di marcati livelli di disattenzione, iperattività e irrequietezza, che sono evidenti in diverse situazioni e persistenti nel tempo e che non dipendono da altri disturbi quali l'autismo o le sindromi affettive.

DISATTENZIONE.

Almeno sei dei seguenti sintomi persistono da almeno sei mesi in una misura che è inadeguata e incompatibile con il livello di sviluppo del bambino:

-spesso non riesce a prestare molta attenzione ai dettagli, o fa errori di negligenza nello svolgimento dei compiti scolastici, nel lavoro o in altre attività;

-spesso non riesce a mantenere l'attenzione nello svolgimento di compiti o di attività ludiche;

-spesso sembra non ascoltare ciò che gli viene detto;

-spesso non segue le istruzioni o non completa i compiti scolastici, i lavori domestici o le mansioni sul luogo di lavoro (non per un comportamento oppositivo o per mancata comprensione delle istruzioni);

-ha spesso difficoltà ad organizzare compiti e attività;

-evita spesso o ha una forte avversione per compiti, quali i compiti a casa, che richiedono un intenso sforzo mentale;

-perde spesso le cose necessarie per alcuni compiti o attività, come le dotazioni scolastiche, matite, quaderni, giocattoli o utensili;

-è spesso facilmente distratto da stimoli esterni;

-è spesso negligente nello svolgimento delle attività quotidiane.

IPERATTIVITA'

Almeno tre dei seguenti sintomi di iperattività persistono da almeno sei mesi in una misura che è inadeguata e incompatibile con il livello di sviluppo del bambino:

-ha frequenti movimenti nervosi delle mani e dei piedi e si dimena sulla sedia;

-si alza spesso dalla sedia in classe o in altre situazioni in cui è il caso di stare seduti;

-spesso corre o si arrampica in situazioni in cui ciò è inappropriato (negli adulti e negli adolescenti può essere presente soltanto una sensazione di irrequietezza);

-è spesso eccessivamente rumoroso nelle attività ludiche o ha difficoltà a svolgere silenziosamente attività piacevoli;

-presenta un persistente comportamento caratterizzato da eccessiva attività motoria che non viene sostanzialmente modificato dal contesto sociale o dalle richieste.

IMPULSIVITA'

Almeno uno dei seguenti sintomi di impulsività persiste da almeno sei mesi di una misura che è inadeguata e incompatibile con il livello di sviluppo del bambino:

-spesso risponde in maniera sconsiderata a domande non ancora completate;

-non riesce spesso a stare in fila o ad aspettare il proprio turno nei giochi o nelle situazioni di gruppo;

-spesso interrompe o si intromette nelle attività altrui (ad esempio, nelle conversazioni e nei giochi altrui);

-spesso parla eccessivamente senza un'adeguata adesione alle regole sociali.

Esordio della sindrome entro i 7 anni di età.

Pervasività.

I criteri dovrebbero essere soddisfatti in più di una situazione, ad esempio la combinazione di deficit dell'attenzione e di iperattività dovrebbe manifestarsi sia a casa sia a scuola, o sia a scuola sia in un altro ambiente dove i bambini vengono osservati, ad esempio in una clinica. (La dimostrazione che i disturbi sono presenti in più di una situazione richiede di norma che le informazioni siano raccolte da più di una fonte; ad esempio, i resoconti dei genitori sul comportamento in classe difficilmente saranno sufficienti).

I sintomi descritti causano disagio o compromissioni clinicamente significative nel funzionamento sociale, scolastico o lavorativo.

Il disturbo non soddisfa i criteri per la sindrome da alterazione globale dello sviluppo psicologico (F84.), per l'episodio maniaco (F30.), per l'episodio depressivo (F32.), o per le sindromi ansiose (F41.)



MEMORIA	
QUALIFICATORE	
b144	Memoria
Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario.	
b1440	Memoria a breve termine
Funzioni mentali che producono una riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi, dalla quale le informazioni vengono perse se non sono consolidate nella memoria a lungo termine	
b1441	Memoria a lungo termine
Funzioni mentali che producono un sistema della memoria che permette di immagazzinare a lungo termine le informazioni dalla memoria a breve termine e producono i sistemi della memoria autobiografica per eventi del passato e della memoria semantica per il linguaggio e i fatti.	
b1402	Recupero della memoria
Funzioni mentali specifiche del richiamare alla mente informazioni immagazzinate nella memoria a lungo termine e portarle alla coscienza.	



CHECKLIST: MEMORIA

Scheda 1:

ABILITA' DI MEMORIA

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	E' abile nella memoria a lungo termine						
2	E' abile nella memoria a breve termine						
3	Recupera informazioni che ha memorizzato						
4	Riconosce e nomina oggetti comuni						
5	Riconosce e nomina oggetti comuni						
6	Riconosce e nomina persone familiari						
7	Riconosce e nomina amici						
8	Riconosce e nomina conoscenti						
9	Riconosce e nomina estranei						
10	Ricorda la sequenza di 5 oggetti						
11	Ricorda la sequenza di 4 oggetti						
12	Ricorda la sequenza di 3 oggetti						
13	Ricorda la sequenza di 2 oggetti						
14	Ricorda la sequenza di 1 oggetto						
15	Ricorda la sequenza di 7 numeri						
16	Ricorda la sequenza di 6 numeri						
17	Ricorda la sequenza di 5 numeri						
18	Ricorda la sequenza di 4 numeri						
19	Ricorda la sequenza di 3 numeri						
20	Ricorda la sequenza di 2 numeri						
21	Ricorda la sequenza di 1 numero						
22	Ricorda episodi della sua vita						
23	Ricorda una breve filastrocca						
24	Ricorda episodi del giorno precedente						
25	Ricorda episodi della settimana precedente						
26	Utilizza intenzionalmente strategie per migliorare la memoria						
27	Ricorda la sequenza inversa di cinque parole						
28	Ricorda la sequenza inversa di cinque numeri						
29	Ricorda la sequenza di cinque non-parole						
30	Ricorda i volti di persone che ha visto in foto (familiari e non)						
31	Memorizza ciò che vede e lo riproduce						
32	Memorizza una o più lettere e le ripete						
33	Memorizza una parola e la ripete						
34	Memorizza una frase e la ripete						
35	Memorizza un discorso e lo ripete						
36	Memorizza un testo e lo ripete						



METACOGNIZIONE

CHECKLIST: METACOGNIZIONE

 **Scheda 1:**

ABILITA' METACOGNITIVE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Indicatori per il punteggio: No= 0; Abbastanza=5; Si=9							
SENSIBILITA' METACOGNITIVA							
1	Quando fa i compiti o studia pensa al modo migliore per affrontare queste attività						
2	Mentre fa degli esercizi evita di controllare se sta procedendo bene						
3	Se gli va male un compito cerca di individuarne i motivi.						
4	Pensa sia inutile avere davanti schemi disegnati o brevi frasi riassuntive per ripassare la lezione.						
5	Quando studia crede che non sia importante tener conto delle difficoltà del compito.						
6	Se gli va male un'interrogazione capisce se è stato perché non conosceva bene l'argomento o perché non è riuscito di esporlo adeguatamente.						
7	Quando non ricorda qualcosa che ha studiato, cerca di capire per quali ragioni l'ho ha dimenticato.						
8	E' consapevole dei suoi limiti e delle sue capacità.						
STRATEGIE DI PREPARAZIONE							
1	Gli capita di fare esercizi supplementari per essere preparato.						
2	Cerca di prevedere il tipo di compito che gli aspetta.						
3	Prima di un'interrogazione o una verifica riesce a organizzarsi il materiale senza bisogno di andare a rileggersi di nuovo tutto.						
4	Ha l'abitudine di controllare se veramente ha capito ciò che ha studiato, ponendosi delle domande o facendo esercizi.						
5	Sta attento alle osservazioni degli insegnanti quando interrogano i miei compagni.						
6	Ritiene che non riesce mai a capire cosa si aspettano da lui i professori.						
7	Trova utile l'uso del registratore per alcune attività di studio.						
8	Durante lo studio personale dedica sempre una parte del tempo a verificare quanto sa.						
9	Quando prepara un compito o un'interrogazione cerca di prevedere quali domande potrebbe fargli l'insegnante.						
10	Si prepara sempre alla stessa maniera perché pensa non faccia differenza se l'interrogazione sarà scritta o orale.						
11	Quando studia per un compito o un'interrogazione tiene presente ciò che l'insegnante ritiene importante.						
AUTOVALUTAZIONE							
1	Riesce subito a capire se un compito è facile o difficile.						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

2	Afferma che spesso non riesce a capire certi suoi errori.								
3	Quando non studiata abbastanza, ne è consapevole.								
4	Dopo un'interrogazione afferma di non riuscire a capire come è andato.								
5	Dopo un compito scritto capisce sempre se è andato bene o male.								
6	In genere le valutazioni che gli danno gli insegnanti corrispondono a quelle che lui stesso si assegna								
7	Afferma che gli capita spesso di prendere un brutto voto che non si aspettava.								
SELEZIONE ASPETTI PRINCIPALI									
1	Per decidere cosa sottolineare, tiene presente il titolo, il genere e lo scopo della lettura.								
2	Per studiare qualche volta annota a margine della pagina le parole fondamentali.								
3	Quando legge ritiene sia particolarmente importante riconoscere quali erano le idee principali che l'autore voleva esprimere.								
4	Leggendo un racconto gli capita di confondere i personaggi.								
5	Quando legge un brano è in grado di distinguere le idee più importanti da quelle meno importanti.								
CONCENTRAZIONE									
1	Spesso durante lo studio si trova a pensare a cose che non c'entrano.								
2	Quando studia, si accorge di tutto quello che gli succede intorno.								
3	Gli piace studiare guardando la televisione.								
4	Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi.								
5	Se è stanco capisce che è meglio interrompere lo studio.								
6	Mentre ascolta una spiegazione in classe, gli capita di pensare anche ad altre cose.								
PREFERENZE E METACOGNIZIONE									
1	Quanto spesso ti succede di comportarti come descritto qui sotto?								
2	Guardare fuori								
3	Soffiarsi il naso								
4	Prendere appunti								
5	Sbadigliare								
6	Seguire la spiegazione alla lavagna								
7	Chiedere di uscire								
8	Chiamare un compagno								
9	Fare domande all'insegnante								
10	Disegnare per proprio conto								
11	Lanciare palline di carta								
12	Chiacchierare								
13	Disturbare i vicini								
14	Sottolineare il testo								
15	Confrontare i risultati								
METACOGNIZIONE E PROCESSI ATTENTIVI									
1	Nella tua classe state attenti tutti allo stesso modo?								
2	Se un compito è molto difficile, per quanto tempo riesci a stare attento?								
3	Nella tua classe c'è qualcuno che non riesce a stare attento?								
4	Quali sono le materie che richiedono più attenzione?								
5	Gli insegnanti chiedono di stare attenti <i>per tutto il tempo</i> di scuola?								
6	Secondo te, <i>per quanto tempo</i> si riesce a stare <i>molto attenti</i> ?								
7	I ragazzi più grandi di te riescono a prestare attenzione per più tempo?								
8	<i>È sempre</i> necessario prestare <i>molta attenzione</i> quando si sta a scuola?								



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

9	Come fai ad accorgerti se un tuo compagno di classe non sta attento?	
10	Se un compito è <i>molto semplice</i> , per quanto tempo riesci a stare attento?	
11	Riesci a capire quello che leggi, anche se sei in un luogo dove c'è molta gente?	
11	È divertente stare attenti?	

39

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed **elaborazione** della **CMI ICF-CY 2009** a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



Scheda 2:

SCALA DI VALUTAZIONE DELL'AUTO-CONTROLLO

Self-control rating scale - SCRS (Kendall & Wilcox)

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Indicatori per il punteggio: No= 0; Abbastanza=5; Si=9							
1	Quando il ragazzo fa una promessa, si può essere certi che terrà fede all'impegno?						
2	Vuole partecipare a giochi o attività anche se non è stato espressamente invitato?						
3	Riesce a calmarsi da solo quando è agitato o eccitato?						
4	La qualità del suo lavoro è abbastanza omogenea o molto discontinua?						
5	Riesce a impegnarsi in lavori con obiettivi a lungo termine?						
6	Quando fa una domanda, aspetta la risposta oppure passa subito a fare qualcos'altro (ad es., fa un'altra domanda)						
7	Interviene inopportuno nella conversazione con i compagni, interrompendo o riesce a rispettare il suo turno?						
8	Riesce a portare a termine con costanza un lavoro?						
9	Segue le istruzioni ed i suggerimenti dati da un adulto?						
10	Pretende di avere tutto e subito?						
11	Quando deve fare la fila, riesce ad aspettare il suo turno pazientemente?						
12	Riesce a rimanere seduto in silenzio?						
13	Riesce ad ascoltare le idee altrui nei lavori di gruppo o pretende di imporre sempre il suo punto di vista?						
14	Deve essere sollecitato più volte prima di iniziare un lavoro?						
15	Quando viene rimproverato, risponde in maniera negativa?						
16	Si fa male con facilità?						
17	Trascura o dimentica le incombenze o i compiti di ogni giorno?						
18	In certi giorni sembra incapace di concentrarsi?						
19	Potendo scegliere, è più probabile che preferisca una piccola ricompensa subito o che aspetti per riceverne una più consistente?						
20	Vuole avere a tutti i costi le cose altrui?						
21	Disturba il lavoro altrui?						
22	Disobbedisce anche alle norme fondamentali della «buona educazione»?						
23	Fa attenzione e si muove prudentemente?						
24	Quando deve rispondere a una domanda, dà una risposta ragionata o più risposte impulsive e confuse?						
25	Si distrae facilmente dal suo lavoro o dai compiti?						
26	Secondo lei, è un soggetto attento o distratto?						
27	Si trova bene a giocare con i compagni: rispetta le regole, attende il suo turno, è collaborativo?						
28	Cambia spesso attività anziché concentrarsi bene su di un impegno alla volta?						
29	Di fronte a un compito troppo difficile, si sente frustrato e lascia perdere oppure chiede aiuto?						
30	È un elemento di disturbo durante il gioco?						
31	Riflette bene prima di fare qualche cosa?						
32	Se prestasse maggiore attenzione, potrebbe fare un lavoro migliore?						
33	Si dedica a troppe cose contemporaneamente o riesce a concentrarsi su di una sola attività?						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 3:****CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DI SE**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1.	Risponde al proprio nome, se chiamato (gira la testa, muove gli occhi...)						
2.	Si riconosce col proprio nome						
3.	Riconosce la propria immagine allo specchio						
4.	Si riconosce in una fotografia sia individuale che di gruppo						
5.	Dice il proprio nome e cognome						
6.	Dice la propria età						
7.	Dice la propria data di nascita						
8.	Dice il suo sesso						
9.	Riconosce le cose che gli appartengono (vestiti, borsa, oggetti, ecc.)						
10.	Dice il suo indirizzo						
11.	Dice il suo numero telefonico						
12.	Dice la sua altezza ed il peso						
13.	Dà informazioni sulla sua situazione scolastica o di lavoro						
14.	Dice il nome e cognome dei genitori/fratelli						
15.	Dice la professione ed il luogo di lavoro dei genitori						
16.	Dice i nomi degli amici, compagni di scuola, zii, cugini, ecc.						



STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

CHECKLIST: STRATEGIE DI APPRENDIMENTO



Scheda 1:

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Indicatori per il punteggio: No= 0; Abbastanza=5; Si=9							
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO							
1.	Quando l'insegnante mi assegna dei compiti, mi applico solo se l'argomento mi interessa.						
2.	Anche se non ho capito bene un argomento, tento comunque di fare gli esercizi assegnati.						
3.	Se certi esercizi non mi riescono subito, li lascio perdere.						
4.	Studio per ottenere il massimo dei voti.						
5.	Se ho molto da studiare riesco a rinunciare a parte del tempo che di solito dedico agli amici.						
6.	Mi capita di riferire all'insegnante che non ho saputo fare gli esercizi assegnati.						
7.	Mi dispiace lasciare a metà un'attività di studio.						
8.	Sono soddisfatto anche se riesco a raggiungere un risultato appena sufficiente.						
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO							
1	Sono pronto in anticipo per una verifica rispetto alla data fissata.						
2	Preferisco alternare allo studio piacevoli pause.						
3	Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena.						
4	Quando studio, inizio con le materie che mi serviranno di più il giorno dopo.						
5	Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.						
6	Quando devo prepararmi per un'interrogazione impegnativa, tendo a rimandare il più possibile il momento dello studio.						
7	All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.						
8	Di solito so organizzare il tempo di studio così da farci rientrare anche i miei hobby.						
USO DEI SUSSIDI							
1	Quando incontro un termine poco chiaro, uso spesso il vocabolario.						
2	Durante la lettura, non presto troppa attenzione alle illustrazioni.						
3	Se devo fare una ricerca utilizzo anche fotografie, o videocassette, o altro materiale.						
4	In un libro di testo trovo utile leggere le didascalie delle figure.						
5	Preferisco studiare senza interrompermi per consultare enciclopedie o dizionari.						
6	So utilizzare diversi tipi di promemoria per facilitarmi il ricordo a distanza di tempo.						
ELABORAZIONE DEL MATERIALE							
1	Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto nel testo.						
2	Mentre l'insegnante parla, mi faccio delle annotazioni per ricordare e capire meglio.						
3	Quando studio mi preoccupa sempre di essere sicuro di capire quello che leggo.						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

4	Mentre ascolto l'insegnante, cerco di prevedere quello che dirà in seguito.								
5	Quando leggo cerco di prevedere quello che sarà scritto dopo.								
6	Mentre ascolto una lezione mi vengono in mente delle relazioni con altri argomenti studiati.								
7	Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere il contenuto di un testo.								
8	Durante lo studio faccio fatica ad accorgermi che un concetto mi è poco chiaro.								
FLESSIBILITÀ DI STUDIO									
1	Affronto lo studio di tutte le materie allo stesso modo.								
2	Spesso scopro con sorpresa che un argomento di studio era più difficile di quanto mi sarei aspettato.								
3	Studiando valuto se per imparare quell'argomento ci metterò tanto o poco.								
4	Esiste un solo modo valido per leggere e studiare un capitolo.								
5	Cerco di adattare il mio modo di studiare al tempo che ho a disposizione.								
6	Uso lo stesso sistema di studio per tutte le materie.								
7	Decido come studiare a seconda del compito.								
STILE ATTIVO									
1	Mentre l'insegnante spiega mi accorgo subito se qualcosa non mi è chiaro.								
2	Cerco sempre di avere un posto in classe che mi aiuti a seguire la spiegazione.								
3	Quando seguo una lezione cerco di avere un foglio per segnarmi le cose importanti.								
4	Durante la lezione faccio domande.								
5	Trovo inutile prendere appunti a lezione.								



<h1>STILI DI APPRENDIMENTO</h1>									
<h2>CHECKLIST: STILI DI APPRENDIMENTO</h2>									
Scheda 1:									
								QUALIFICATORE	
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	0	1	3	5	7	9		
Indicatori per il punteggio: No= 0; Abbastanza=5; Si=9									
SISTEMATICO/INTUITIVO									
1	Mi capita di trovare improvvisamente la soluzione di un problema, magari quando non ci sto pensando.								
2	Nello studio della lingua straniera mi trovo in difficoltà quando non capisco le regole da seguire.								
3	Non occorre conoscere esattamente una regola per risolvere certi problemi.								
4	Spesso intuisco i concetti prima che mi vengano spiegati.								
5	Mi sento soddisfatto quando seguo un programma ben definito.								
GLOBALE/ANALITICO									
1	Quando racconto qualcosa mi piace soffermarmi sui particolari.								
2	Se un testo mette in gioco varie questioni, ne prendo in considerazione una alla volta.								
3	Quando osservo un quadro mi colpisce subito la visione d'insieme.								
4	Quando guardo una figura cerco di analizzare anche i dettagli.								
5	Se devo decidere fra varie alternative, preferisco procedere, sistematicamente, scartandole ad una ad una.								
6	Mi è facile capire un argomento se l'insegnante prima me lo inquadra a grandi linee.								
7	Riesco a capire meglio una cosa se mi viene spiegata punto per punto.								
8	Per fare un ragionamento è importante tener conto del maggior numero di elementi possibili.								
IMPULSIVO/RIFLESSIVO									
1	Prima di affrontare un compito difficile, raccolgo le informazioni necessarie.								
2	Nelle interrogazioni mi capita qualche volta di rispondere ancor prima che l'insegnante abbia finito la domanda.								
3	Mi piace studiare con calma e non riesco a concentrarmi se mi mettono fretta.								
4	Durante l'esecuzione di un compito mi fermo per fare il punto della situazione.								
5	Prima di rispondere mi piace considerare attentamente tutte le informazioni in mio possesso.								
6	Di fronte a un problema penso al modo di risolverlo.								
VERBALE/VISUALE									
1	Leggendo un racconto mi piace immaginarmi le scene o le facce dei personaggi.								
2	Mi piacciono i giochi con le parole (anagrammi, sciarada, inventare parole nuove).								
3	Mentre l'insegnante parla, cerco di immaginare il contenuto del suo discorso.								
4	Mi resta più in mente la parte scritta dei libri di testo che le figure.								



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

5	Mi piacciono i libri di testo in cui ci sono tante figure.								
6	Comprendo meglio quando mi posso servire di schemi, grafici o tabelle.								
AUTONOMIA PERSONALE									
1	Mi capita di cercare per mio interesse personale altre notizie riguardanti un argomento spiegato in classe.								
2	Se spiegano un argomento che mi interessa vorrei saperne di più.								
3	Non trovo mai il tempo per studiare quello che mi interessa.								
4	Anche se un argomento mi piace non lo approfondisco se gli insegnanti non me lo chiedono.								
5	Mi succede raramente di sfogliare il libro per vedere quali temi verranno affrontati nei mesi successivi.								
6	A volte faccio esercizi anche se non sono stati richiesti dall'insegnante.								

45



CMI-ICF-CY CLASSIFICAZIONE DETTAGLIATA

PARTE 1c:

Attività e Partecipazione

d1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
d3	COMUNICAZIONE
d4	MOBILITA'
d5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA
d6	VITA DOMESTICA
d7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
d8	AREE DI VITA PRINCIPALI
d9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009



APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

d1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	
d110	Guardare	
Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano.		
d115	Ascoltare	
Utilizzare il senso dell' udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, della musica o una lezione.		
d120	Altre percezioni sensoriali intenzionali Ha problemi a portarsi alla bocca, a toccare o ad assaggiare qualcosa?	
Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.		
d131	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti Ha problemi a giocare con qualcosa?	
Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come battere un oggetto, costruire dei cubi e giocare con bambole o automobiline.		
d140	Imparare a leggere	
Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.		
d145	Imparare a scrivere	
Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.		
d150	Imparare a calcolare	
Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.		
d175	Risoluzione di problemi	
Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.		

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**CHECKLIST: PERCEZIONE****Scheda 1****PERCEZIONE
VISIVA-UDITIVA-TATTILE-GUSTATIVA-OLFATTIVA**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
PERCEZIONE VISIVA							
1	Mostra interesse ad una proiezione (adatta all'età e agli interessi dei bambini)						
2	Sa distinguere i colori solo per l'identità (iniziare con i colori fondamentali: giallo, rosso, blu, verde)						
3	Sa distinguere le forme geometriche semplici solo per identità						
4	Sa distinguere le grandezze alcuni solidi della stessa forma solo per identità						
5	Sa scegliere su comando verbale i colori che vengono indicati						
6	Sa scegliere su comando verbale le forme che vengono indicate						
7	Sa scegliere su comando verbale i solidi che vengono indicati						
8	Sa denominare esattamente e identificare i colori, le forme e le grandezze che gli vengono indicate						
9	Esegue in autonomia tombole, dominio di forme, grandezze, colori.						
PERCEZIONE UDITIVA							
1	A un rumore interrompe l'attività o manifesta attenzione						
2	Si gira ad un suono						
3	Risponde alla chiamata del proprio nome						
4	Ad occhi chiusi cammina verso un suono o un rumore						
5	Riconosce ad occhi chiusi oggetti familiari dal rumore (precisare quali)						
6	Riconosce ad occhi chiusi la voce dei compagni						
7	Riconosce rumori diversi: motori, strumenti, voci di animali (precisare quali)						
8	Sa imitare inflessioni di voci						
9	Sa imitare inflessioni di tonalità						
10	Sa imitare dei ritmi						
PERCEZIONE TATTILE							
1	Ha una reazione ad una sensazione tattile ma non sa precisarla						
2	Distingue caldo e freddo						
3	Distingue duro e molle						
4	Distingue bagnato e asciutto						
5	Distingue liscio e ruvido						
6	Riconosce toccando un oggetto senza vederlo (l'oggetto è chiuso in un sacco e si bendano gli occhi al bambino)						
7	Sceglie ad occhi chiusi un oggetto fra alcuni altri						
8	Identifica un compagno toccandolo con gli occhi chiusi						
PERCEZIONE GUSTATIVA							
1	riconosce: dolce						
2	riconosce: amaro						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

3	ricosce: salato								
4	ricosce: insipido								
5	ricosce: acido								
6	raggruppa gli alimenti in base al loro sapore								
7	ad occhi chiusi riconosce un alimento in base al suo sapore								
PERCEZIONE OLFATTIVA									
1	Riconosce odori gradevoli								
2	ricosce odori sgradevoli								
3	ricosce profumi diversi								
4	indica, su richiesta dell'insegnante una "cosa" che ha un determinato odore								

50

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**CHECKLIST: GIOCO****Scheda 1****Abilità di ludico-espressive e creative**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Nei giochi ha la capacità motoria di prensione						
2	Riesce a giocare utilizzando gli arti superiori						
3	Riesce a giocare da seduto						
4	Riesce a giocare in piedi						
5	Interagisce positivamente con materiali ludici e manipolativi						
6	Sa giocare in modo autonomo per il tempo opportuno						
7	Non sono presenti modi problematici di interazione con i materiali						
8	Ha una buona competenza motoria nei giochi che svolge						
9	Gioca comprendendo quello che fa						
10	Gioca avendo l'attenzione necessaria per quello che fa						
11	Gioca avendo una finalità specifica						
12	Preferisce i giochi sensoriali						
13	Preferisce i giochi motori						
14	Preferisce i giochi mentali						
15	Preferisce i giochi relazionali.						
16	Usa da solo i materiali per il tempo libero (giochi, televisione, lettore CD, ecc.)						
17	Inizia autonomamente attività ricreative						
18	Usa autonomamente attività ricreative a casa (giochi, fogli e colori, plastichina, ecc.)						
19	Usa autonomamente attività ricreative comunitarie (parchi, palestre, cinema, ecc.)						
20	Partecipa ad attività comunitarie (parrocchia, circoli, associazioni, ecc.)						
21	Fa passeggiate a piedi o in bicicletta						
22	Gioca in gruppo rispettando le regole (nascondino, mosca cieca, ecc.)						
23	Gioca con attività da tavolo rispettando le regole (monopoli, carte, battaglia navale...)						
24	Pratica sport rispettando le regole (nuoto, basket, tennis tavolo, calcio balilla, bowling...)						
25	Gioca prevalentemente da solo (costruzioni, puzzle, disegni, lettura, bambole, soldatini.)						
26	Acquista oggetti, materiali e giochi (colori, matite, carte da gioco, dama...)						
27	gioca spontaneamente						
28	accetta il gioco organizzato						
29	Non sa giocare con gli altri (gioca da solo)						
30	gioca solo con un compagno nel gioco di gruppo						
31	partecipa attivamente ai giochi						
32	assume l'atteggiamento del leader						
33	accetta le regole dei giochi						
34	Tollera la frustrazione (vuole vincere sempre lui in ogni gioco)						
35	Rispetta gli altri quando gioca (non aggredisce gli altri)						
36	Nei giochi non è egocentrico (attirare l'attenzione)						
37	Non si ritira subito dai giochi						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

38	Predilige giochi nuovi (non ripetitivi)									
39	Predilige giochi tranquilli (non con il rischio)									
40	Predilige i giochi di azione									
41	Predilige i giochi motori all'aperto									

52

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed **elaborazione** della **CMI ICF-CY 2009** a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



COMUNICAZIONE

d3 Comunicare

Riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

d310 Comunicare con -ricevere- messaggi verbali

Ha problemi a comprendere quanto dicono gli altri?

Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.

d315 Comunicare con -ricevere- messag. non verbali

Ha problemi a comprendere il significato di gesti o immagini?

Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

d330 Parlare

Ha problemi a esprimersi?

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

d331 Vocalizzazione prelinguistica

Ha problemi a riprodurre differenti suoni vocalici?

Vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta al discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni.

d332 Cantare

Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in gruppo.

d335 Produrre messaggi non verbali

Ha problemi a usare gesti, immagini o disegni per comunicare?

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

d350 Conversazione

Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.



CHECKLIST: COMUNICAZIONE

Scheda 1:

AREE DELLA COMUNICAZIONE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	E' capace di Linguaggio Ricettivo (ricevente-comprensione)						
2	E' capace di Linguaggio Espressivo (emittente)						
3	E' capace di articolare i suoni (livello fonologico)						
4	E' capace di pronunciare le parole (livello morfologico)						
5	E' capace di costruire correttamente le frasi secondo la grammatica (livello sintattico)						
6	Padroneggia correttamente il significato di un patrimonio lessicale (livello semantico)						
7	Sa utilizzare la comunicazione dei segni						
8	Sa utilizzare la comunicazione verbale						
9	Sa utilizzare la comunicazione motoria						
10	Sa utilizzare la comunicazione gestuale						
11	Sa utilizzare la comunicazione figurale						
12	Sa utilizzare la comunicazione scritta						



Scheda 2:

**SISTEMI DI COMUNICAZIONE
FUNZIONI PRAGMATICHE DELLA COMUNICAZIONE**

	QUALIFICATORE					
	0	1	3	5	7	9
RICHIESTA						
Il soggetto comunica il desiderio che qualcuno gli dia un oggetto, compia un'azione per lui, o gli dia il permesso di prendere un oggetto o fare qualcosa.						
Indica un oggetto e dice il suo nome						
Tira l'insegnante verso l'oggetto desiderato						
Sa chiedere aiuto»						
Tocca oggetti e cerca l'assenso per giocarci						
CERCARE ATTENZIONE						
Il soggetto esprime il desiderio di avere l'attenzione di una persona, quando ancora non l'ha ottenuta						
Batte sulla spalla dell'insegnante						
Sa suona il campanello						
Sa vocalizzare ripetutamente e ad alta voce fino a quando l'insegnante lo guarda e gli risponde						
RIFIUTARE						
Il soggetto rifiuta un oggetto offerto e/o l'azione di una persona o rifiuta di obbedire a una richiesta.						
Spinge via il succo						
dice: «No»						
scuote la testa per dire no						
COMMENTARE						
Il soggetto indica le proprie caratteristiche o quelle di altre persone, oppure di oggetti						
Sa alzare un oggetto per mostrarlo a qualcuno						
E' capace di affermazioni tipo: «Questo è il mio cappotto»						
Mentre l'insegnante lo guarda realizzare un attività è capace di commentare: ho finito						
Mentre qualcuno sta salendo una scala afferma: sale sù						
Indicando Marco che sta spingendo un camion giocattolo è capace di affermare: Marco spinge il camion						
DARE INFORMAZIONI						
Il soggetto dice a un'altra persona qualcosa che essa ancora non conosce.						
E' capace di raccontare un'attività propria o di un altro, che è accaduta in passato o che ci si aspetta che accada in futuro.						
E' capace di rispondere a domande per fornire a chi le pone risposte che ancora non conosce.						
E' capace di dire: «Ho guardato la TV la notte scorsa»;						
All'insegnante che chiede: «Dove hai messo i tuoi soldi?» il bambino indica il luogo in cui li ha riposti.						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

CHIEDERE INFORMAZIONI							
Il soggetto esprime il desiderio che qualcuno gli dia le informazioni di cui ha bisogno o che vuole.							
E' capace di affermazioni tipo: «Dove palla?»; «Quando pranzo?»;							
Il soggetto cerca un oggetto e guarda l'insegnante per avere informazioni.							
ESPRIMERE SENTIMENTI							
Il soggetto indica le proprie sensazioni fisiche o emotive							
E' capace di dire: «Mi piace» o «Non mi piace»							
Prende la mano di un adulto e la mette sulla parte del proprio corpo che gli fa male							
E' capace di dire: sono Arrabbiato							
E' capace di dire mi fa male la pancia.							
ESPRESSIONI SOCIALI							
E' capace di dire: «Ciao!»; «Addio»; «Grazie»							



1. LINGUAGGIO RICETTIVO (COMPRESIONE)



Scheda 3:

SVILUPPO DEL LINGUAGGIO RICETTIVO (18 mesi-6 anni)

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	18 Mesi						
1	Indica una parte del corpo						
2	Segue istruzioni che richiedono una singola azione						
	24 Mesi						
3	Indica 5 figure rappresentanti oggetti comuni						
4	Indica 4 parti del corpo						
	30 Mesi						
5	Identifica degli oggetti per il loro uso (indicando su figure)						
6	Indica 3 figure rappresentanti azioni comuni						
	36 Mesi						
7	Indica 10 figure di oggetti comuni						
	42 Mesi						
8	Dimostra la comprensione di 3 preposizioni spaziali collocando dei cubi						
9	Risponde a domande con "come" e "dove"						
10	Riferisce un messaggio verbale consistente di una frase						
	48 Mesi						
11	Mima alcune parole suggeritegli						
12	Comprende "è", "non è" indicando oggetti						
13	Dimostra la comprensione di 4 preposizioni spaziali collocando dei cubi						
	60 Mesi						
14	Indica 8 parti del corpo						
15	Segue istruzioni che comprendono tre azioni in sequenza						
	72 Mesi						
16	Indica la parte destra e sinistra del corpo						
17	Esegue istruzioni doppie con destra e sinistra						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 4:****LINGUAGGIO RICETTIVO (GENERALE)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Il soggetto ha un buon linguaggio ricettivo (comprensione)						
2	Il soggetto è capace di decodificare e comprendere il linguaggio altrui						
3	Mantiene contatto oculare con l'interlocutore se questi gli rivolge la parola						
4	Ascolta i suoni esterni						
5	Comprende istruzioni solo se accompagnate da gesti						
6	Segue le istruzioni verbali di base						
7	Risponde al proprio nome						
8	Comprende il nome degli oggetti dell'aula						
9	Comprende il nome degli oggetti della propria casa						
10	Comprende il nome dei colori						
11	Comprende aggettivi di grandezza						
12	Comprende aggettivi relativi alla quantità						
13	Esegue la richiesta "guardami"						
14	Esegue la richiesta "chiudi la scatola"						
15	Esegue la richiesta "prendi la penna"						
16	Esegue la richiesta "porta questo a ..."						
17	Esegue la richiesta "fammi vedere come si gioca con questo giocattolo"						
18	Esegue ordini complessi ("Porta questo libro a mamma e fatti dare il foglio con la penna")						
19	Indica gli oggetti nominati dall'interlocutore						
20	Indica la scenetta che meglio descrive il racconto dall'operatore						
21	Indica la corretta sequenza di scene che compongono un racconto appena ascoltato						
22	Esegue direttive semplici se accompagnate da gesti (dare la mano, prendere la palla)						
23	Risponde a domande semplici con risposte non verbali						
24	Su istruzione verbale esegue 3 azioni (siediti, alzati, vieni qui)						
25	Indica oggetti familiari quando vengono nominati						
26	Indica 3- 5 figure di un libro quando vengono nominate						
27	Comprende i verbi						
28	Comprende semplici frasi con soggetto e verbo						
29	Comprende espressioni semplici composte da soggetto, verbo e oggetto (ad es. chiudi la porta, prendi il quaderno, etc.)						
30	Comprende espressioni semplici composte da soggetto, verbo, oggetto e attributo (ad es. prendi il quaderno rosso, prendi il quaderno giallo, prendi la sedia piccola, etc.)						
31	Comprende espressioni semplici composte da soggetto, verbo, oggetto e una circostanza (ad es. porta la palla nel cestino, allaccia il grembiule a Luca, metti la matita nel tuo cassetto, etc.)						
32	Esegue ordini, consegne di complessità crescente che si susseguono (ad es. lista di commissioni, trasmettere un messaggio in un'altra classe...)						
33	In una conversazione sa attendere ascoltando, per parlare a sua volta (capacità di attenzione e comprensione)						
34	Sa ripetere parola per parola ciò che l'altro ha detto con un'espressione di poche sequenze (ad es. Luca ha detto: "io vado acon.....")						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

35	Aspetta che gli venga data la parola prima di introdursi nella conversazione								
36	Rimane quieto ed ascolta quando parlano gli altri								
37	Ride a battute spiritose								
38	Fa pause sufficienti per consentire agli altri di parlare								
39	Porta avanti conversazioni, anche complesse, per un discreto periodo di tempo								
40	Risponde a domande in modo articolato								
41	Descrive le azioni degli altri								

59

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed **elaborazione** della **CMI ICF-CY 2009** a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



1. LINGUAGGIO ESPRESSIVO (EMITTENTE)

Scheda 5:

SVILUPPO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO (12 mesi-6 anni)

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	12 Mesi						
1	Vocalizza in modo espressivo						
2	Dice 2 parole oltre a "ma-ma" e "pa-pa"						
	18 Mesi						
3	Nomina un oggetto						
	21 Mesi						
4	Parla con frasi composte da due parole						
5	Richiede cibo, bevande o di andare al gabinetto, quando ne ha bisogno						
	24 Mesi						
6	Nomina 3 figure di oggetti comuni						
7	Si riferisce a se stesso utilizzando il proprio nome						
8	Parla con frasi composte di 3 parole						
	30 Mesi						
9	Usa il plurale						
	36 Mesi						
10	Nomina un oggetto preferito						
11	Nomina 8 figure di oggetti comuni						
12	Nomina 3 azioni comuni disegnate						
13	Recita o canta una filastrocca o canzoncina						
14	Risponde ad una domanda concernente dei bisogni fisici						
15	Fa uso dei pronomi personali "io", "tu"						
16	Parla in modo intellegibile						
17	Parla al telefono						
	42 Mesi						
18	Nomina 10 figure di oggetti comuni						
19	Risponde a domande contenenti "se-cosa"						
	48 Mesi						
20	Dice l'uso di oggetti						
21	Usa le preposizioni spaziali						
22	Risponde a 3 domande riguardanti bisogni fisici						
23	Ripete una frase di 12 sillabe						
24	Chiede una merce ad un commesso						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 6:****LINGUAGGIO ESPRESSIVO (GENERALE)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1.	Il soggetto ha un buon linguaggio espressivo (emittente)						
2.	Stabilisce il contatto visivo						
3.	Sorride in risposta ad un sorriso						
4.	Si allunga per essere preso in braccio						
5.	Spinge l'adulto verso qualcosa che vuole						
6.	Porta oggetti all'adulto per avere aiuto						
7.	Tocca oggetti per segnalare che li desidera						
8.	Annuisce con il capo						
9.	Agita la mano per salutare						
10.	Indica con il dito						
11.	Indica con gli occhi						
12.	Produce suoni per attirare l'attenzione						
13.	Dice quando ha fame o sete						
14.	Dice quando prova dolore						
15.	Dice quando è in difficoltà						
16.	Saluta correttamente						
17.	Fa domande						
18.	Risponde a semplici richieste						
19.	Chiama le persone per nome						
20.	Parla spontaneamente con compagni ed insegnanti						
21.	Racconta un episodio a cui ha preso parte						
22.	Esprime in modo appropriato le proprie emozioni (gioia, tristezza, paura, ecc.)						
23.	Descrive una storia rappresentata da vignette						
24.	Risponde adeguatamente a domande su un episodio a cui ha assistito						
25.	Ripete suoni fatti da altri						
26.	Ripete alcune sillabe 2-3 volte						
27.	Risponde a gesti con gesti (battere le mani, scuotere la testa, fare ciao)						
28.	Combina due differenti sillabe in un gioco vocale						
29.	Imita le variazioni di tono della voce						
30.	Usa una parola in modo significativo per definire cose o persone						
31.	Vocalizza in risposta al linguaggio altrui						
32.	Dice 5 parole diverse (può usare la stessa parola per indicare oggetti differenti)						
33.	Indica alcune parti del suo corpo						
34.	Usa parole per esprimere un bisogno						
35.	Dice il suo nome su richiesta						
36.	Balbetta (emette suoni sempre più differenziati combinando vocali e consonanti = lallazioni o balbettio)						
37.	Pronuncia solo parole incomprensibili						
38.	Pronuncia parole incomplete ma riesce a farsi capire						
39.	Usa solo parole-frasi (una parola esprime il significato di un frase: linguaggio olofrastico)						
40.	Sa denominare con il termine esatto gli oggetti di cui l'alunno si serve in classe						
41.	Sa denominare con il termine esatto gli oggetti che lo circondano						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

134	Usa "è" nelle affermazioni ("questa è una palla")									
135	Usa "io", "me", "mio" invece del proprio nome									
136	Usa gli articoli determinativi ("il", "la") ed indeterminativi ("un", "una") nel discorso									
137	Usa "posso" e "devo"									
138	Usa delle frasi composte ("ho colpito la palla ed è andata in strada")									
139	Ascolta per 5 minuti quando viene letta una storia									
140	Dice come vengono utilizzati degli oggetti comuni ("con la forchetta si prende la pappa e si mangia")									
141	Si serve del tempo futuro del verbo per esprimere gli eventi che accadranno									
142	Usa il plurale irregolare di alcuni nomi comuni									
143	Riferisce due eventi nell'esatta successione temporale									
144	Esegue una serie di tre diverse istruzioni ("vieni qui, prendi la palla e portala a Gianni")									
145	Dimostra di comprendere le frasi al passivo ("il bambino colpisce la bambina" e "la bambina è colpita dal bambino")									
146	Riesce a trovare il "sopra" e il "sotto" delle cose quando gli viene chiesto									
147	Racconta delle storie ben conosciute senza l'aiuto di figure									
148	Nomina delle figure o oggetti che non appartengono ad una determinata classe ("l'albero non è un animale")									
149	Riesce a dire se un suono è forte o debole									
150	Riesce a indicare "alcune", "molte", "parecchie" cose									



Scheda 7:

PRINCIPALI SISTEMI DI COMUNICAZIONE

(Fonte: Watson et al.)

COMUNICAZIONE CON I SEGNI

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Simbolica Input visivo Output motorio Transitoria (deve richiamare i segni della memoria) Niente da trasportare	Si può comunicare solo con chi conosce i segni	Livello simbolico Comunicazione non verbale o verbale limitata Abilità motorie sufficienti per la produzione di segni Il bambino accetta che le sue mani siano modellate e/o ha buone abilità di imitazione motoria

COMUNICAZIONE VERBALE

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Simbolica input uditivo Output verbale Transitoria (deve richiamare le parole dalla memoria) Niente da trasportare Sistema naturalmente usato da altri nell'ambiente del bambino	Nei soggetti autistici le abilità uditive-verbali sono in genere più scarse di quelle visivo-motorie	Livello simbolico Ecolalia, abilità di imitazione verbale, o qualche forma di linguaggio utile già presente

COMUNICAZIONE MOTORIA

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Non simbolica Implica la diretta manipolazione di persone e oggetti Input visivo Output motorio	Comunicazione limitata al qui e ora Può essere difficile trasportare oggetti in ambienti differenti	Il bambino manca di abilità simboliche Qualche interesse per gli oggetti Qualche interesse per le persone

COMUNICAZIONE GESTUALE

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Non simbolica Persone, oggetti e azioni sono indicati e non direttamente manipolati Input visivo Output motorio	Comunicazione limitata al qui e ora I gesti spontanei sono rari tra i bambini autistici	Il bambino manca di abilità simboliche Qualche comprensione dei gesti Qualche interesse per gli oggetti Uso funzionale degli oggetti Qualche interesse per le persone

COMUNICAZIONE FIGURALE

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Basata sulla rappresentazione Non simbolica Input visivo Output motorio Non transitoria (non deve richiamare le immagini dalla memoria)	Le figure devono essere trasportate in ambienti diversi In una figura può essere difficile rappresentare chiaramente alcuni concetti non riferiti a oggetti Vi sono limiti pratici nel numero di figure utilizzabili	Interesse per le immagini Comprensione che la figura rappresenta un concetto (ad es. accoppia figura con oggetto)

COMUNICAZIONE SCRITTA (Riconoscimento della parola)

CARATTERISTICHE	LIMITI	INDICATORI PER LA SCELTA
Simbolica Input visivo Output motorio Non transitoria (il bambino sceglie le parole; non deve richiamarle dalla memoria)	Le carte-parole e la lavagna devono essere portate in ambienti diversi Comunicazione limitata da problemi pratici sul numero delle parole	Livello simbolico Comunicazione non verbale o verbale limitata Comprensione che una parola scritta rappresenta un concetto (es. accoppia parola scritta a oggetto)

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**MOBILITA'**

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d4	MOBILITA'		
d410	Cambiare la posizione corporea Ha problemi a sedersi o alzarsi in piedi? Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.		
d430	Solleverare e trasportare oggetti Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza a un'altra.		
d440	Uso fine della mano Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono.		
d445	Uso della mano e del braccio Ha problemi a usare le mani e le braccia? Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.		
d450	Camminare Ha problemi a camminare? Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.		
d455	Spostarsi Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.		
d465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.		
d470	Usare un mezzo di trasporto Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, un veicolo a trazione animale o un taxi un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano, pubblici o privati.		
d470	Usare un mezzo di trasporto Essere ai comandi di e far muovere un veicolo o l'animale che lo tira, viaggiare secondo i propri comandi o avere a propria disposizione un qualsiasi mezzo di trasporto, come un'automobile, una bicicletta, una barca o un veicolo a trazione		

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

animale.		
----------	--	--



☒ CHECKLIST: MOBILITA'

1. ABILITÀ GROSSO-MOTORIO



Scheda 1:

ABILITÀ GROSSO-MOTORIO

(da 11 mesi a 6 anni)

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	11 mesi						
1	Sta in piedi da solo						
	12 mesi						
2	Fa tre passi da solo						
	15 mesi						
3	Si china a raccogliere un oggetto dal pavimento						
	18 mesi						
4	Si siede da solo su una piccola sedia						
5	Spinge e tira oggetti di grandi dimensioni						
	21 mesi						
6	Striscia a ritroso giù per le scale						
7	Calcchia una palla, stando in piedi						
	24 mesi						
8	Salta sul posto						
	28 mesi						
9	Cammina all'indietro						
	30 mesi						
10	Entra in una scatola di cartone						
	36 mesi						
11	Sta in piedi con i talloni uniti e le braccia lungo i fianchi						
12	Sta su un piede solo per 1 secondo						
13	Cammina lungo una linea dritta						
14	Cammina sulle punte dei piedi						
15	Salta giù da uno scalino di circa 30-40 cm						
16	Salta in lungo da fermo per circa 30-40 cm						
17	Getta una palla, col braccio che si muove dal basso verso l'alto per almeno 2 metri						
18	Afferra una palla con entrambe le braccia tese						
19	Sale le scale alternando i piedi						
20	Porta un vassoio senza inclinarlo						
21	Pedala su un triciclo, sterzando						
	48 mesi						
22	Porta una tazza di acqua						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 2:****ABILITÀ GROSSO-MOTORIO
(Generale)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Arriva ad un oggetto posto di fronte a lui a 15/20 cm.						
2	Riesce ad arrivare ed afferra un oggetto che ha di fronte						
3	Si protende verso l'oggetto preferito						
4	Mette oggetti in bocca						
5	Tocca ed esplora con la bocca un oggetto						
6	Poggia deliberatamente un oggetto per prenderne un altro						
7	Prende e lascia cadere un oggetto di proposito						
8	Striscia su imitazione						
9	Gattona su imitazione						
10	Striscia con l'aiuto dell'adulto						
11	Gattona con l'aiuto dell'adulto						
12	Si alza da solo						
13	Si alza con un aiuto						
14	Cammina da sola						
15	Fa rotolare una palla su imitazione						
16	Batte le mani						
17	Cammina da solo						
18	Inciampa facilmente						
19	Cammina impacciato						
20	Non solleva i piedi quando cammina						
21	Sa rialzarsi quando cade						
22	Si sposta sul pavimento andando a carponi						
23	Sa correre						
24	Ha movimenti incontrollati del corpo						
25	Sale e scende le scale						
26	Si piega in avanti e ritorna in posizione eretta						
27	Segue un percorso aggirando ostacoli						
28	Lancia la palla in direzione del bersaglio						
29	Sta in equilibrio su un solo piede per circa cinque secondi						
30	Calcchia la palla in direzione del bersaglio						
31	Salta sollevando entrambi i piedi, di almeno quindici cm						
32	Afferra la palla lanciata da circa un metro di distanza						
33	Saltella su un piede per almeno tre volte di seguito						
34	Si muove spontaneamente con qualche finalità						
35	Si muove quasi sempre con finalità						
36	Sa rilassarsi dopo un esercizio						
37	Sa prendere un oggetto su comando						
38	Sa fermarsi ad un segnale (sonoro o visivo)						
39	Sa camminare al tempo e al suono di un comando ritmato: uno, due...						
40	Riesce a correre consecutivamente per 5 minuti						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



Scheda 3:							
CONTROLLO DELLA POSTURA							
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
CONTROLLO DEL CAPO							
1	Controlla il capo						
2	Ruota il capo da disteso						
3	Ruota il capo da seduto						
4	Ruota il capo in piedi						
POSIZIONE SEDUTA							
5	Sta seduto						
6	Siede con supporto						
7	Siede senza supporto sul pavimento						
8	Siede senza supporto su una sedia						
POSIZIONE ERETTA							
9	Sta in posizione eretta						
10	Sta in posizione eretta ma viene aiutato						
11	Sta in posizione eretta con l'aiuto di ausili di vario genere						
12	Sta in posizione eretta con appoggio						



2. ABILITÀ FINO-MOTORIE

Scheda 4:

ABILITÀ FINO-MOTORIE (da 11 mesi e 6 anni)

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	1 anno						
1.	Batte due cucchiaini l'uno contro l'altro						
2.	Mette un cubo in una tazza						
	18 mesi						
3.	Costruisce torri di 3-4 cubi						
	22 mesi						
4.	Completa la scatola delle forme (3 forme diverse da appaiare)						
	2 anni						
5.	Batte, stringe, schiaccia e strappa della plastilina/simili						
6.	Svita il tappo di una bottiglia						
7.	Gira le pagine di un libro una alla volta						
	2 anni e 3 mesi						
8.	Gira la manovella di un frullatore per le uova						
	2 anni e 6 mesi						
9.	Piega dei fogli di carta						
	3 anni						
10.	Costruisce una torre di 10 cubi						
11.	Imita la costruzione di un «ponte» con i cubi						
12.	Chiude il pugno e muove il pollice a destra e a sinistra						
13.	Mescola liquidi con un cucchiaino						
14.	Inserisce 6 chiodini nella loro tavo la forata –						
15.	Raccoglie piccoli oggetti con una pinzetta						
16.	Completa la scatola delle forme, anche se presentata in modo non facilitante						
17.	Infila perline di legno o plastica						
18.	Taglia della carta con le forbici						
19.	Piega un foglio di carta orizzontalmente e poi verticalmente						
	3 anni e 6 mesi						
20.	Fa una «torta» bassa e rotonda con la plastilina/simili						
21.	Fa un «serpente» con la plastilina/ simili						
22.	Fa una palla con la plastilina/simili						
23.	Infila perle di legno o di plastica (1,5 cm di diametro)						
24.	Carica giocattoli a chiavetta						
	4 anni						



Scheda 5:

**ABILITÀ FINO-MOTORIE
(Generali)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Afferra oggetti con pollice ed indice dall'alto						
2	Avvita e svita tappi di plastica dalle bottiglia d'acqua						
3	Tiene la penna nella mano preferita in modo corretto						
4	Modella creta, plastilina e pasta di sale						
5	Dipinge con larghe pennellate con movimenti verticali o orizzontali						
6	Sposta gli oggetti da una mano all'altra						
7	Sfoggia, una pagina alla volta, un libro o una rivista						
8	Sa tenere correttamente una matita in mano						
9	Sa seguire con il punteruolo i contorni di un disegno complesso						
10	Sa eseguire facili piegature (per esempio piegare un foglio in 2, in 4 parti)						
11	Sa ritagliare correttamente con le forbici figure varie						
12	Prensione su stimolazione fisica						
13	Trattiene un oggetto in mano per alcuni secondi						
14	Completa i puzzle semplici/complessi						
15	Costruisce insieme di cubi con un significato (torri-oggetti...)						
16	Dipinge con i colori a dita						
17	Batte la plastilina						
18	Sa stringere la plastilina						
19	Schiaccia la plastilina						
20	Sa fare i nodi alle corde						
21	Ruota ed osserva l'oggetto afferrato						
22	Usa le maniglie delle porte						
23	Usa un cacciavite						
24	Usa un martello						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 6:****SVILUPPO PSICOMOTORIO
Primissima Infanzia**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Muove la testa da un lato quando è sdraiato sul dorso						
2	Aprire la bocca per il biberon/seno quando il capezzolo gli tocca la bocca						
3	Gira la testa verso il capezzolo quando questo gli tocca la guancia						
4	Guarda in direzione di suoni o cambia i movimenti del corpo in risposta al suono						
5	Guarda persone che cercano di attirare la sua attenzione parlando o con dei movimenti						
6	Si calma o cambia movimenti del corpo in risposta alla presenza di una persona						
7	Mostra risposta alla voce di un adulto con movimenti del corpo o cessando di piangere						
8	Sollewa e tiene eretta momentaneamente la testa quando è tenuto in braccio con la sua testa sulla spalla dell'adulto						
9	Piange in modi diversi a seconda di bisogni/disagi diversi						
10	Si addormenta nei momenti appropriati						
11	Segue visivamente un oggetto che si muove nella zona corrispondente alla metà superiore del corpo						
12	Sorride						
13	Segue una fonte di luce con gli occhi, girando la testa						
14	Segue il suono, muovendo la testa o si orienta nella direzione del suono						
15	Presta attenzione alle proprie mani						
16	Calcchia vigorosamente quando è sdraiato sul dorso						
17	Aprire la bocca e comincia a succhiare prima che il capezzolo tocchi la bocca						
18	Mantiene il contatto oculare per 3 secondi almeno						
19	Muove la testa, quando è sdraiato sullo stomaco, su e giù e di lato						
20	Colpisce con forza oggetti						
21	Tiene su costantemente la testa per 5 secondi, quando è sullo stomaco						
22	Segue con gli occhi oggetti che descrivono un arco di 180°						
23	Controlla la testa e le spalle quando siede appoggiato ad un cuscino						
24	Vocalizza, borbotta quando è soddisfatto						
25	Cerca di raggiungere ed afferrare oggetti						
26	Tiene la testa ben eretta quando è portato in braccio						
27	Tiene in mano, con presa palmare, degli oggetti per 30 secondi, lasciandoli involontariamente						
28	Ripete i propri suoni						
29	Tiene testa e petto eretto mentre è sullo stomaco, appoggiandosi agli avambracci						
30	Aprire la bocca quando vede il cucchiaino col cibo						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

31	Ride									
32	Riconosce i membri della famiglia sorridendo o con vocalizzazioni									
33	Muove il pollice in opposizione delle altre dita									
34	Balbetta serie di sillabe									
35	Succhia al seno									

78



Scheda 7:

SVILUPPO PSICOMOTORIO
Età di 5 anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Coordinazione Generale							
1	Sa seguire un percorso, camminando in avanti, senza uscire dai confini di una linea						
2	Sa seguire un percorso, camminando indietro, senza uscire dai confini di una linea						
3	Sa seguire un percorso, saltellando su un piede solo, senza uscire dai confini di una linea						
4	Sa saltare la cordicella a piedi uniti (la cordicella è posta a un'altezza di 40 cm)						
5	Sa saltare a occhi chiusi (sul posto) con il piede destro						
6	Sa saltare a occhi chiusi (sul posto) con il piede sinistro						
Prassie							
1	Sa togliersi la scarpa sinistra e appoggiarla a terra						
2	Sa togliersi la scarpa destra e appoggiarla a terra						
3	Sa mettersi le scarpe e allacciare						
4	Sa ritagliare una figura da un foglio seguendo il contorno						
5	Sa infilare la chiave nella porta e chiuderla						
6	Sa raccogliere 4 asticelle di shangai, senza muovere le altre						
Lateralizzazione							
1	Sa guardare, su indicazione, verso sinistra						
2	Sa guardare, su indicazione, verso destra						
3	Sa distribuire le carte da gioco con la mano sinistra						
4	Sa dare un calcio alla palla con il piede sinistro						
5	Sa dare un calcio alla palla che è alla sua sinistra						
Schema Corporeo							
1	Riconosce le diverse parti del corpo su se stesso						
2	Sa nominare le diverse parti del corpo su se stesso						
3	Sa riconoscere le diverse parti del corpo su figure						
4	Sa disegnare correttamente le diverse parti del corpo						
Coordinazione oculo-motoria							
1	Sa ricopiare la figura di un triangolo						
2	Sa ricopiare la figura di due cerchi uniti a metà						
3	Sa ricopiare la figura di una U con doppio bordo						
4	Sa individuare un percorso che un topolino deve fare per uscire da un labirinto						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**CURA DELLA PROPRIA PERSONA**

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA		
d510	Lavarsi		
Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.			
d520	Prendersi cura di singole parti del corpo		
Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.			
d530	Bisogni corporali		
Pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.			
d540	Vestirsi		
Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, san, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.			
d550	Mangiare		
Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare posate, consumare i pasti, ecc.			
d560	Bere		
Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente.			
d570	Prendersi cura della propria salute		
Garantirsi o indicare i propri bisogni relativi al confort fisico, alla salute e al benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccini immunizzanti e a regolari esami e controlli medici.			
d571	Badare alla propria sicurezza		
Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.			



CHECKLIST: CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Scheda 1:

ABILITÀ DI AUTONOMIA PERSONALE
da 1 anno a 6 anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1.	1 anno						
2.	Mangia con le dita cibo appropriato						
3.	1 anno e 2 mesi						
4.	Si leva le calze						
5.	1 anno e 3 mesi						
6.	Mostra i pantaloni bagnati/sporchi						
7.	1 anno e 4 mesi						
8.	Beve da una tazza e/o da un bicchiere						
9.	1 anno e 6 mesi						
10.	Usa il gabinetto quando vi viene portato da un adulto						
11.	1 anno e 9 mesi						
12.	Posa la tazza sul tavolo dopo aver bevuto						
13.	2 anni						
14.	Si toglie la giacca						
15.	Mangia con un cucchiaino tenuto con il pugno						
16.	2 anni e 6 mesi						
17.	Si asciuga le mani						
18.	2 anni e 9 mesi						
19.	Indossa la giacca						
20.	Appende la giacca a un gancio						
21.	3 anni						
22.	Mangia con la forchetta, tenuta con il pugno						
23.	Tiene la tazza per il manico, quando beve						
24.	Si pulisce la bocca con un tovagliolo						
25.	Gira un rubinetto						
26.	Gira la maniglia di una porta e la apre						
27.	Si versa da bere da una brocca						
28.	Si toglie capi di vestiario che si debbano «tirare giù»						
29.	Si slaccia e si toglie le scarpe						
30.	Si slaccia i bottoni davanti						
31.	Si sveste completamente (con un po' di assistenza)						
32.	Si toglie un maglione o altri indumenti che si indossano dal «di sopra»						
33.	Infila le scarpe (anche se nel piede sbagliato)						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 2:****1. ALIMENTAZIONE**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	TIPO DI ALIMENTI						
1	Mangia solo liquidi						
2	Mangia cibi frullati						
3	Mangia cibi morbidi						
4	Mangia cibi normali						
5	Comunica i propri gusti alimentari						
	ALIMENTARSI						
1	Mangia da solo						
2	Beve da solo						
3	Mastica il cibo per il tempo sufficiente ad ingoiarlo						
4	Mastica ed inghiotte correttamente gli alimenti solidi						
5	Mastica ed ingoia del cibo semisolido						
6	Aprire la bocca quando è fisicamente stimolato dal cucchiaio tenuto da un altro						
7	Aprire volontariamente la bocca alla vista del cibo						
8	Morde pezzi di cibo di grandezza appropriata						
9	Spezzetta del cibo con le dita (pane, biscotti, ecc.)						
10	Afferra del cibo con le dita						
11	Raggiunge il cibo e lo porta alla bocca						
12	Ingoia un boccone di cibo prima di portarne alla bocca un altro						
13	Controlla appieno la fuoriuscita involontaria di saliva						
	ORGANIZZAZIONE						
1	È in grado di prepararsi il posto a tavola						
2	Sa apparecchiare						
3	Sa sparecchiare						
4	È responsabile di qualche compito domestico e lo esegue periodicamente						
5	Rispetta le regole di comportamento a tavola						
6	Usa correttamente il tovagliolo						
7	Pulisce il tavolo quando lo sporca						
8	Chiede adeguatamente, a gesti o verbalmente, ciò che gli serve						
9	Prepara dei cibi per mangiarli (sbuccia banane, pela uova sode, ecc.)						
10	Aprire contenitori, estrae cibi (una thermos, una confezione di plastica, ecc.)-						
11	Si serve da solo in tavola						
12	Trasporta liquidi in contenitori aperti senza versare						
13	Evita i veleni e tutte le sostanze nocive						
	POSATE, BICCHIERI, BOTTIGLIE						
1	Usa correttamente gli utensili adatti (forchetta, coltello...)						
2	Usa prende dal cucchiaio, usando la bocca, del cibo						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 3:****2. IGIENE PERSONALE-LAVARSI**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
LAVARSI/ASCIUGARS/PULIZIA							
1	Sa aprire i rubinetti						
2	E' capace di andare da solo al bagno						
3	Si lava il viso						
4	Si lava le mani						
5	Si lava le braccia						
6	Si lava le gambe						
7	Si lava il collo						
8	Si lava i denti						
9	Si lava i capelli (vedi scheda specifica allegata)						
10	Sa quando deve lavarsi i capelli						
11	Si asciuga i capelli						
12	Si fa il bagno						
13	Si lava altre parti del corpo (collo, piedi, ecc.)						
14	Usa autonomamente la doccia						
15	Si asciuga						
16	Si pettina da solo						
17	Sa pulirsi il naso da solo						
18	Deve essere completamente lavato						
19	Si accorge quando è sporco						
20	Dice o fa capire se deve andare in bagno						
21	Si lava in modo valido solo se guidato verbalmente						
22	Si lava in modo valido solo se guidato fisicamente						
23	Si asciuga in modo valido solo se guidato verbalmente						
24	Si asciuga in modo valido solo se guidato fisicamente						
25	Si taglia le unghie da solo						
ACQUA/SPUGNA/PULIZIA							
1	Controlla la quantità dell'acqua						
2	Controlla la temperatura dell'acqua						
3	Prepara la spugna e la insapona in modo corretto						
4	Si sciacqua eliminando il sapone dalle parti visibili del corpo						
5	Pulisce la spugna						
6	Si lava senza versare troppa acqua dal lavandino o dalla vasca						
7	Svuota il lavandino dopo essersi lavato						
8	Pulisce il lavandino o la vasca se necessario						
IGIENE INTIMA							
1	Cura la propria igiene intima						
2	Presenta qualche difficoltà nell'uso degli assorbenti						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

3	Segnala che ha bisogno di cambiarsi l'assorbente									
4	Segnala che sono iniziate le mestruazioni									
5	Si depila adeguatamente (viso, gambe...)									

Scheda 3.1.:**SCHEDA DI TASK ANALYSIS: ABILITÀ «LAVARSI I DENTI»**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Va al lavandino						
2	Apri il rubinetto						
3	Prende lo spazzolino (con già su il dentifricio)						
4	Appoggia le setole dello spazzolino sui denti						
5	Muove lo spazzolino verso l'alto e il basso, spostandolo da sinistra a destra e viceversa						
6	Toglie lo spazzolino di bocca						
7	Sputa il dentifricio nel lavandino						
8	Sciacqua lo spazzolino sotto l'acqua						
9	Appoggia lo spazzolino						
10	Prende in mano il bicchiere						
11	Lo riempie d'acqua						
12	Riempie la bocca con l'acqua del bicchiere						
13	Sputa l'acqua						
14	Appoggia il bicchiere						
15	Prende l'asciugamano						
16	Si asciuga la bocca						
17	Ripone l'asciugamano						



Scheda 4:

3.a VESTIRSI

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
ASPETTI GENERALI							
1	Sa distinguere la parte frontale da quella dorsale						
2	Distingue il dritto dal rovescio						
3	Indica gli indumenti che devono essere rammendati						
4	Usa correttamente la spazzola						
5	Piega in modo ordinato i vestiti						
6	Si veste totalmente da solo						
7	Si veste solo se aiutato						
8	Ha bisogno di molta assistenza per vestirsi						
9	Conosce la sequenza con la quale vengono indossati gli indumenti						
10	Indossa da solo la biancheria intima						
11	Indossa da solo pantaloni/gonna						
12	Indossa da solo una maglia						
13	Indossa da solo le calze						
14	Infila da solo i piedi nelle scarpe						
15	Riconosce i propri vestiti						
16	Si procura autonomamente dei capi di vestiario (calze) e li indossa spontaneamente						
17	Indossa tutti i capi di vestiario su richiesta						
18	Si veste regolarmente ogni giorno agli orari designati						
19	Si cambia regolarmente la biancheria, scegliendo quella pulita						
20	Sceglie ed indossa l'abbigliamento adeguato al clima						
21	Sceglie ed indossa l'abbigliamento adeguato all'occasione						
22	Si aggiusta l'abbigliamento durante la giornata, cercando di apparire ordinato						
23	Quando viene vestito è passivo e non coopera						
24	Muove attivamente gli arti venendo in aiuto a chi lo veste						
25	Aiuta chi lo sta vestendo reggendo qualche indumento						
MAGLIA/CAMICIA							
1	Tira giù sul petto maglioni o magliette, dopo che l'adulto lo ha aiutato nell'infilare la testa e le braccia						
2	Infila un braccio in una manica da solo, dopo che l'adulto lo ha aiutato nel resto						
3	Infila entrambe le braccia nelle maniche e assesta la maglia sul petto						
4	Infila la testa nella maglia, infila le braccia e assesta la maglia sul petto (da solo)						
5	Infila la mano nella manica di una camicia						
6	Trova la seconda manica e vi infila la mano ed il braccio						
7	Infila il secondo braccio e tira l'indumento fino alle spalle						
8	Chiude l'indumento sul petto, tentando di allacciarlo						
9	Chiude correttamente la camicia sul petto						
PANTALONI							

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health - children & youth version
CMI ICF-CY 2009

1	Tira su i pantaloni fino alla cintola dopo che l'adulto li ha tirati fino all'anca									
2	Tira su i pantaloni dal ginocchio alla cintola									
3	Tira su i pantaloni dalla caviglia alla cintola									
4	Indossa completamente i pantaloni da terra fino alla cintola									
5	Posiziona correttamente i pantaloni, infila (senza cadere) le gambe, poi li indossa									
CALZINI/CALZE E INTIMO										
1	Infila completamente da solo i calzini									
2	Afferra i calzini in modo corretto									
3	Spinge le dita dei piedi dentro i calzini correttamente									
4	Spinge l'intero piede dentro i calzini e s'aggiusta il calcagno									
5	Sa indossare le calze									
6	Sa indossare gli indumenti intimi									
BOTTONI, CINTURE E CERNIERE										
1	Sa usare i bottoni									
2	Sa usare le cerniere									
3	Sa usare le cerniere lampo									
4	Chiude la cerniera lampo									
5	Apri la cerniera lampo									
6	Sa usare le cinture									
7	Inserisce la cintura correttamente lungo i passanti									
8	Stringe la cintura in modo corretto, usando il foro adeguato									
9	Indossa anche la cintura, l'orologio, braccialetti,									
SCARPE										
1	Sa indossare le scarpe									
2	Mette le scarpe nei piedi giusti									
3	Prepara la scarpa per infilarci il piede comodamente									
4	Infila il piede nella scarpa correttamente									
5	Stringe i lacci									
6	Fa dei vaghi tentativi di stringere i lacci delle scarpe									
7	Incrocia i lacci									
8	Stringe i lacci, tirandoli orizzontalmente									
9	Fa il primo nodo									
10	Fa il fiocco									
11	Stringe il fiocco									
12	Si pulisce le scarpe in modo efficiente									



Scheda 5:

3.0 SVESTITRSI

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Si spoglia completamente da solo (prima del nuoto, di andare a letto, ecc.)						
2	Fa resistenza quando viene spogliato						
3	Quando lo si spoglia è passivo e non coopera						
4	Lancia gli indumenti sul pavimento quando si spoglia						
5	Si spoglia autonomamente agli orari prestabiliti						
6	Rivolta gli indumenti se sono a rovescio						
7	Appende gli indumenti alla gruccia						
8	Mette gli indumenti sporchi nel porta-biancheria						
9	Piega gli indumenti per riporli nei cassetti						
10	Toglie gli indumenti intimi						
11	Stende le braccia e le gambe mentre viene vestito						
12	Si leva il berretto						
13	Si toglie il cappotto da solo						
14	Si mette i guanti						
15	Si leva la gonna						
16	Ripone i vestiti nel posto previsto (armadio, cassetto, ecc.)						
17	Ripone i capi sporchi nel cesto predisposto						
18	Appende cappotti e giubbotti all'attaccapanni						
MAGLIA/CAMICIA							
1	Sfila la testa ed un braccio da una maglia						
2	Sfila la testa ed entrambe le braccia						
3	Si toglie una maglia completamente da solo						
4	Si toglie una camicia a partire dal polso						
5	Si toglie una camicia a partire dall'avambraccio						
6	Si toglie una camicia a partire dal gomito						
7	Si toglie una camicia a partire dalla spalla						
8	Si toglie una camicia dovendo sfilare tutte e due le braccia						
9	Si toglie una camicia completamente da solo						
10	Si mette e si toglie un cappello						
11	Muove gli arti in aiuto a chi lo sveste						
SCARPE/CALZE							
1	Si leva scarpe						
2	Scioglie il nodo delle scarpe						
3	Si toglie le scarpe, se slacciate e allentate						
4	Pulisce le scarpe in caso di bisogno						
5	Si toglie da solo le calze a partire dalla punta dei piedi						
PANTALONI							

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

1	Si toglie i pantaloni a partire dai piedi, dopo che un adulto li ha calati fino a quel punto									
2	Si toglie i pantaloni dalle caviglie dei piedi									
3	Si toglie i pantaloni dalle ginocchia									
4	Si toglie i pantaloni dalle anche									
5	Si toglie completamente i pantaloni dalla cintola in giù									
CINTURE/ALTRO										
1	Usa adeguatamente i bottoni									
2	Si slaccia i bottoni automatici sui vestiti									
3	Usa adeguatamente le cerniere									
4	È in grado di togliersi cinture, orologi, collane, braccialetti									
5	Sgancia la cintura dal foro									
6	Si toglie la cintura dai pantaloni									
7	Aprire ogni tipo di chiusura, anche se piccola o posta sul retro degli indumenti									
DORMIRE										
1	Dorme durante il giorno									
2	Si sveglia nella notte									
3	Ha problemi quando deve andare a letto									
4	Dorme normalmente									
5	Dorme troppo									

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 6:****4. CONTROLLO SFINTERICO**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Ha il controllo degli sfinteri						
2	Controllo gli sfinteri con qualche difficoltà						
3	Si controlla solo se viene accompagnato spesso al bagno						
4	Quando va in bagno sa svestirsi da solo						
5	Quando va in bagno da assumere la posizione corretta						
6	Sa pulirsi con la carta igienica						
7	Tira lo scarico						
8	Bagna o sporca frequentemente i pannolini e/o i pantaloni						
9	Trascura di lavarsi dopo essere stato in bagno						
10	Trascura di asciugarsi le mani, dopo essere stato in bagno						
11	Dimentica di rialzare la chiusura lampo, dopo essere stato in bagno						
12	Quando ha finito sa vestirsi da solo						
13	Indica con gesti, azioni, vocalizzazioni, quando è bagnato e/o sporco						
14	Resta seduto sulla tazza del WC, quando vi viene lasciato						
15	Va in bagno ad intervalli regolari senza chiedere						
16	Compie senza aiuto le varie funzioni, tranne il pulirsi						
17	Si aggiusta i pantaloni, prima di uscire dal bagno						
18	In situazioni nuove, chiede dov'è il bagno						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 7:***Abilità di sicurezza personale*

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Chiede aiuto in caso di necessità						
2	Riconosce sostanze pericolose (insetticidi, colla liquida, detersivi, ecc.)						
3	Usa il telefono (o segnale di pericolo) in casi d'urgenza						
4	Prende autonomamente le medicine						
5	Usa il disinfettante per piccole ferite (scorticature, tagli, ecc.)						
6	Manipola con cura oggetti pericolosi (coltelli, forbici, forchette, ecc.)						
7	Adatta l'abbigliamento in funzione del clima						
8	Utilizza con attenzione piccoli elettrodomestici (asciugacapelli, scaldabagno, ecc.)						
9	Riconosce attività pericolose						
10	Usa il termometro per controllare la sua temperatura corporea						
11	Identifica e comunica un proprio malessere fisico ("Mi fa male...")						
12	Cambia l'abbigliamento (umido, bagnato o sporco) ritenuto pericoloso per la sua salute						
13	È sicuro negli spostamenti su percorsi con vari ostacoli all'interno della scuola?						
14	È sicuro negli spostamenti sulle strade e nei luoghi pubblici esterni?						
15	Si comporta sicuramente rimanendo da solo in ambienti come: scuola, casa, ambiente esterno						
16	Si comporta sicuramente nei confronti di apparecchiature scolastiche?						
17	Discrimina le sostanze commestibili da quelle non commestibili?						
18	Identifica e comunica stati di malessere a persone responsabili?						
19	Agisce responsabilmente nei confronti dei farmaci (prendendoli regolarmente, ecc.) ?						
20	Si autoregola nell'alimentazione? (tipo e quantità di cibo)						
21	Si comporta responsabilmente nei confronti di ausili medici (protesi?)						
22	Presenta comportamenti problematici per la salute? (vestirsi non appropriatamente, bagnarsi, ecc.)						
23	Rimane ben seduto, e fermo quando viaggia in autobus o automobile						
24	Sale e scende senza aiuto dall'autobus o altro mezzo di trasporto (specificare)						
25	Chiude lo sportello vicino a lui in auto quando gli viene richiesto						
26	Va e viene da scuola in autobus senza essere accompagnato						
27	Va in bicicletta sul lato corretto della strada						
28	Attraversa strade e incroci con la bicicletta						
29	Risponde appropriatamente ai segnali stradali e di sicurezza						
30	Cammina sicuramente da un luogo all'altro senza avere comportamenti pericolosi						
31	Nello spostarsi da un luogo all'altro, evita luoghi pericolosi(scavi, buche, cantieri, ecc.)						
32	Cammina sul marciapiede, senza scendere in strada						
33	Guarda da entrambi i lati prima di scendere dal marciapiede						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health - children & youth version
CMI ICF-CY 2009 **VITA DOMESTICA**

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d6	VITA DOMESTICA		
Questa parte riguarda l'esecuzione di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa e sistemare e aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi e assistere gli altri.			
d620	Procurarsi beni e servizi		
Scegliere, procurarsi e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo, bevande, vestiario, materiali per la pulizia, combustibile, articoli per la casa, utensili, padellame, utensili domestici e attrezzi; procurarsi comodità e altre cose utili per la casa.			
d630	Preparare pasti		
Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per altri, come preparare un menu, scegliere alimenti e bevande commestibili, mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti, cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare cibi e bevande freddi, e servire i cibi			
d640	Fare i lavori di casa		
Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, utilizzando elettrodomestici, riponendo i cibi e eliminando l'immondizia, come nello scopare, spazzare, lavare i ripiani, le pareti e altre superfici; raccogliere ed eliminare l'immondizia di casa; riassetare le stanze, gli armadi e i cassetti; raccogliere, lavare, asciugare, piegare e stirare gli indumenti; pulire le scarpe; utilizzare scope, spazzole e aspirapolveri; utilizzare lavatrici, asciugatrici e ferri da stiro.			
d650	Prendersi cura degli oggetti della casa		
Mantenere e curare oggetti della casa e altri oggetti personali, inclusi la casa e il suo contenuto, gli indumenti, i veicoli e gli ausili, e accudire piante e animali, come imbiancare o tappezzare le stanze, riparare i mobili, riparare l'impianto idraulico, controllare il buon funzionamento dei veicoli, annaffiare le piante, accudire e nutrire animali domestici e da compagnia.			
d660	Assistere gli altri		
Assistere i membri della famiglia e altri nel loro apprendimento, comunicazione, cura di sé, movimento, dentro e fuori casa; preoccuparsi del benessere dei membri della famiglia e di altri.			



CHECKLIST: VITA DOMESTICA

Scheda 1:

VITA DOMESTICA

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
d620 Procurarsi beni e servizi							
1	Sa come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo e bevande						
2	Sa come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre il vestiario						
3	Sa come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre materiali per la pulizia						
4	Sa come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre articoli per la casa						
5	Sa come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre utensili, padellame, utensili domestici e attrezzi;						
6	Sa ottenere, in cambio di denaro, beni e servizi necessari per la vita di tutti i giorni (cibo, bevande, materiali per la pulizia, articoli per la casa o vestiario in un negozio o mercato)						
7	Sa confrontare qualità e prezzo degli articoli richiesti,						
8	Sa negoziare e pagare per i beni o servizi scelti e trasportarli.						
d630 Preparare pasti							
1	Sa pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici per sé e per altri						
2	Sa pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti complessi per sé e per altri,						
3	Sa preparare un menu,						
4	Sa scegliere alimenti e bevande commestibili,						
5	Sa mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti,						
6	Sa cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare cibi e bevande freddi,						
7	Sa servire i cibi						
8	Sa far bollire l'acqua						
9	Sa preparare la salsa						
10	Sa mettere la porzione giusta di sale nelle pietanze						
11	Sa usare le spezie						
12	Sa accendere il gas						
13	Sa preparare il caffè						
14	Sa preparare il latte						
15	Sa prepararsi il tè/camomilla						
16	Prepara un panino (tagliare, inserire porzioni...)						
d640 Fare i lavori di casa							
1	Sa gestire un contesto familiare pulendo la casa,						
2	Sa lavare i vestiti, utilizzando elettrodomestici,						
3	Sa riporre cibi						
4	Sa spazzare						



INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI		
Questa parte riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d710	Interazioni interpersonali semplici Ha problemi a interagire con gli altri?		
Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.			
d720	Interazioni interpersonali complesse		
Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.			
d730	Entrare in relazione con estranei		
Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiede un'indicazione o si effettua un acquisto.			
d740	Relazioni formali		
Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.			
d750	Relazioni sociali informali		
Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.			
d760	Relazioni familiari		
Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali.			
d770	Relazioni intime		
Creare e mantenere relazioni strette o sentimentali tra individui, come tra marito e moglie, tra fidanzati o partner sessuali.			



CHECKLIST: RELAZIONI INTERPERSONALI

Scheda 1:

ABILITÀ INTERPERSONALI E CONOSCENZA DI SÉ
12 mesi-4 anni e 6 mesi.

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	1 Anno						
1	Dà su richiesta un giocattolo ad un adulto						
	1 anno e 4 mesi						
2	Imita le attività domestiche						
	1 anno e 6 mesi						
3	Gioca a fianco di altri bambini (gioco parallelo)						
	1 anno e 9 mesi						
4	Tira una persona per mostrargli qualcosa						
	2 anni						
5	Inizia da solo a giocare						
	2 anni e 6 mesi						
6	Dice il suo nome e cognome						
	3 anni						
7	Risponde ad un saluto iniziale						
8	Sta seduto in cerchio e si unisce al gruppo nell'imitare l'animatore						
9	Partecipa a dei semplici giochi di gruppo						
10	Rimette a posto dei giocattoli, con l'aiuto di un adulto						
11	Condivide i giocattoli						
12	Rispetta i turni						
13	Ascolta "attentamente" delle storie						
14	Esprime dispiacere verbalmente, piuttosto che fisicamente						
15	Dice il suo sesso						
	3 anni e 6 mesi						
16	Si separa facilmente dai genitori						
17	Indica se stesso in una fotografia di gruppo						
18	Fa qualcosa (si esibisce) per altri						
19	Gioca con altri bambini (gioco associativo)						
20	Chiede il permesso di usare materiali appartenenti ad altre persone						
	4 anni						
21	Rimette a posto i giocattoli, senza supervisione						
22	Gioca cooperativamente con altri bambini						
23	Partecipa ad attività in cui si rappresentano situazioni e personaggi di fantasia						
24	Dice "grazie" per qualche servizio o complimento						



Scheda 2:

ABILITÀ INTERPERSONALI

Età di 5 anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Relazione con l'adulto							
1	Sa chiedere aiuto alla maestra per sé						
2	Sa chiedere aiuto alla maestra per un altro bambino						
3	Quando si rivolge all'adulto è disinvolto e non imbarazzato						
4	Cerca il contatto fisico e la vicinanza con l'adulto						
5	Sa rispondere positivamente alle richieste che l'adulto gli rivolge						
6	Sa parlare a lungo con gli adulti						
7	Quando vede una persona non familiare sorride e non è imbarazzato						
Relazione con gli altri bambini							
1	Quando gioca chiama i compagni						
2	Cerca il contatto fisico o la vicinanza con i bambini						
3	Mentre gioca coi compagni parla con loro						
4	Presta ai compagni oggetti propri e divide con loro un gioco o un materiale collettivo						
5	Aiuta un compagno in difficoltà						
6	Sa consolare un proprio compagno						
7	Preferisce giocare con gli altri bambini piuttosto che da solo						
8	Si rivolge ai compagni con il saluto e il sorriso						
Comportamenti di leadership							
1	Sa Imporre verbalmente le regole stabilite						
2	Sa Organizzare i giochi dei compagni						
3	Sa far valere la propria idea e la propria iniziativa						
4	È richiesto dai compagni per svolgere giochi o attività						
5	Sa aiutare i compagni a terminare un'attività dando suggerimenti o istruzioni						
6	I compagni seguono i suoi suggerimenti e le sue proposte						
7	Sa avere dei buoni rapporti con molti compagni						
Espressione dell'umore							
1	Quando gioca con gli altri mantiene un'espressione serena o sorridente a lungo (20/30 minuti)						
2	Si arrabbia subito se viene criticato dai compagni						
3	Quando gioca con gli altri non sorride o sorride poco						
4	Se qualcuno gli parla smette subito di piangere						
5	Si riappacifica con i compagni di gioco dopo un litigio entro pochi minuti						
6	Si arrabbia con i suoi compagni per cose da poco						
7	Protesta quando gli viene rifiutato qualcosa						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

Comportamenti Aggressivi									
1	Disturba i compagni, impedendo loro di svolgere un gioco o un'attività								
2	Sottrae gli oggetti, i giochi, ecc., ai compagni								
3	Schernisce e insulta i compagni								
4	Aggredisce fisicamente il compagno (spinte, calci, sputi, ecc.)								
5	Rompe gli oggetti del compagno								
6	Minaccia i compagni								
7	Ha comportamenti di rifiuto e di ribellione con la maestra								

101



Scheda 3:

PROCESSI INTERDIPENDENTI DELL'AZIONE PRO SOCIALE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	COMPRENDERE						
1	<i>Riesce a riconoscere i bisogni dell'altro</i>						
	DECIDERE						
2	E' capace di riflettere sulla necessità di intervenire						
3	E capace di individuare le azioni-passi necessari all'aiuto						
4	Sa analizzare i rischi-costi e le conseguenze della decisione da prendere						
	AGIRE						
5	Sa collaborare attraverso scambio di oggetti, idee, attenzione, ascolto, ecc						
6	Sa condividere-donare oggetti, conoscenze, idee, attenzione, empatia, ascolto, risposte						
	VALUTARE						
7	Sa valutare gli effetti dell'azione su di sé (efficacia interna)						
8	Sa valutare gli effetti dell'azione sugli altri (efficacia esterna)						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health - children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 4:****ABILITA SOCIALI
(VARIE)**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	E' un soggetto introverso						
2	E' un soggetto estroverso						
3	Ha buoni rapporti con i parenti						
4	Ha buoni rapporti con la madre						
5	Ha buoni rapporti con il padre						
6	Ha buoni rapporti con la sorella						
7	Ha buoni rapporti con i fratelli						
8	Ha buoni rapporti con gli amici						
SALUTARE/PRESENTARSI							
1	Conosce i principali modi di salutare e li usa (buongiorno, buonasera, arrivederci...)						
2	Sorride in risposta all'attenzione da parte degli adulti						
3	Sorride e vocalizza osservando la propria immagine nello specchio						
4	Vocalizza in risposta all'attenzione da parte degli adulti						
5	Vocalizza per attirare l'attenzione di un adulto						
6	Fa ciao-ciao su imitazione degli adulti						
7	Stabilisce e mantiene il contatto oculare quando inizia il rapporto con un adulto						
8	Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo						
9	Si presenta agli estranei						
10	Tiene una postura funzionale al contesto (seduto, in piedi, vicino a, ecc.)						
11	Stringe la mano quando saluta o viene presentato a qualcuno						
INTERAGIRE CON L'ALTRO							
1	Inizia spontaneamente l'interazione sociale						
2	Accetta l'interazione sociale iniziata da altri						
3	Risponde alla presenza di persone della famiglia (madre) o altre persone conosciute						
4	Tocca volentieri alcune parti del viso degli adulti (i capelli, il naso, gli occhi)						
5	Cerca di prendere gli oggetti che gli sono offerti						
6	Mostra interesse verso le persone familiari (adulte)						
7	Mostra interesse verso le persone familiari (bambini)						
8	Batte le mani su imitazione degli adulti						
9	Imita nel gioco il movimento di un altro bambino						
10	Imita i ruoli degli adulti (giocando al papà, alla mamma, ecc.)						
11	Imita nel gioco il movimento di un altro bambino						
12	Schiaccia o scuote dei giocattoli su imitazione per produrre dei suoni						
13	Mostra di rispondere al proprio nome guardando o protendendosi verso l'adulto						
14	E' interessato a tutto ciò che succede intorno a lui						
15	Esprime il dolore in modo verbale - non verbale						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 5:****COOPERAZIONE ED AFFETTIVITA'**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
ATTIVITA' DI COOPERAZIONE							
1	E' in grado di aiutare gli altri nelle attività (didattiche, culinarie...)						
2	Rispetta le cose dei compagni						
3	Rispetta l'attrezzatura scolastica						
4	Rispetta le regole della classe						
5	Comprende gli oggetti che appartengono agli altri						
6	Si allontana dal gruppo chiedendo il permesso						
7	Offre un giocattolo, un oggetto o un pezzo di cibo agli adulti						
8	Invita un coetaneo a partecipare ad un'attività						
9	Coopera su richiesta dei genitori, in compiti estremamente semplici (vieni qui, siediti, aspettami, ecc.)						
10	Abbraccia, accarezza, bacia le persone familiari						
11	Cerca di aiutare spontaneamente i genitori in semplici routine domestiche (ad es. Apparecchiare la tavola)						
12	Segue le regole fondamentali del gruppo imitando le azioni degli altri bambini (rimanere in fila...)						
13	Segue le regole in giochi di gruppo condotti dagli adulti						
14	Ringrazia l'adulto o il coetaneo quando gli dà qualcosa di particolarmente gradito						
15	Attende pazientemente quando sta per ricevere qualcosa di gratificante						
16	Si scusa spontaneamente se inavvertitamente ha causato qualche danno o disagio ad altri						
17	Svolge con altri 2 o 3 bambini di tipo cooperativo senza interruzioni, litigi o abbandoni						
18	Aspetta il proprio turno quando due o più persone stanno parlando tra di loro						
19	Aiuta i compagni di gioco che hanno qualche difficoltà						
20	Spiega agli altri bambini le regole di un gioco o di un'attività comune						
21	Gioca assieme ad un altro bambino ma ognuno svolge un'attività separata (gioco parallelo)						
22	Partecipa al gioco insieme ad un altro bambino						
23	Gioca con due, tre o più bambini in un gioco che richiede frequenti comportamenti interattivi						
24	Quando gli viene chiesto divide giocattoli con un altro bambino						
25	Chiede il permesso di usare dei giocattoli con i quali dei coetanei stanno giocando						
26	Chiede scusa quando interrompe gli altri						
27	Permette e coopera nella manipolazione del proprio corpo nell'insegnamento di nuove abilità						
28	Dà e riceve oggetti/materiali/aiuti dai coetanei in un compito che richiede collaborazione						
29	Saluta correttamente						
30	Aspetta il suo turno nel gioco						
31	Si adegua alle richieste del gruppo						
32	Mostra affetto (baci, carezze, ecc.) Verso le persone familiari (genitori, parenti, conoscenti, ecc.)						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

33	Legge o guarda un libro insieme con un adulto								
34	Partecipa alle recite di gruppo								
35	Accetta la guida fisica della mano								
36	È capace di partecipare alle conversazioni								
37	È capace di ringraziare								
38	È capace di partecipare alle attività di gruppo								
39	È capace di collaborare con un compagno								
40	È capace di fare e accettare complimenti								
41	È capace di proporre idee								
EMOZIONI/CONFLITTUALITA'									
1	È capace di comunicare le proprie emozioni								
2	È capace di comprendere le emozioni degli altri (triste, felice, arrabbiato)								
3	È capace di controllare la collera								
4	È capace di esprimere affetto ("ti voglio bene", carezze, ecc)								
5	È capace di affrontare la paura								
6	Mostra paura intensa di qualche situazione?								
7	Mostra paura intensa di qualche oggetto?								
8	Mostra paura intensa di qualche persona?								
9	Mostra rabbia, scoppi di ira intensa?								
10	Presenta lamentazioni e pianto?								
11	Reagisce con ansia eccessiva a situazioni di prestazione?								
12	Reagisce con tristezza quando succede qualcosa di spiacevole.								
13	Mostra comportamenti aggressivi fisici o verbali								
14	È capace di affrontare le accuse								
15	E' capace di rivolgere una critica								
16	Saper perdere								
17	Affrontare la collera altrui								
18	Affrontare il rifiuto								
19	È capace di affrontare l'esclusione								
20	È capace di affrontare l'imbarazzo								
21	È capace di affrontare l'insuccesso								
22	Non lasciarsi coinvolgere nelle provocazioni o insulti								
23	È capace di affrontare la pressione del gruppo								
RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI									
1	Segue sempre le insegnanti								
2	Preferisce qualche insegnante								
3	Cerca in tutti i modi di essere simpatico								
4	Vuole essere al centro dell'attenzione								
5	Dimostra paura dell'insegnante								
6	Riconosce l'autorità dell'insegnante								
7	Non accetta osservazioni								
8	Si oppone sistematicamente								
9	Sta sempre lontano dall'insegnante								
10	Non sopporta il contatto fisico								
11	Sembra indifferente								
ABILITÀ SESSUALI									
1	Descrive il proprio aspetto fisico ("ho i capelli neri, di me mi piace il naso, ecc.")								



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

2	Conosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri									
3	Conosce le differenze fra maschi e femmine (vestiti, capelli, barba, voce, genitali, ecc.)									
4	Mantiene l'igiene del proprio corpo									
5	Distingue fra modi di toccare "gradevoli" e "sgradevoli"									
6	Si masturba nei tempi e nei luoghi (bagno) idonei									
7	Mostra comportamenti problematici in qualche modo legati alla sessualità?									
8	Mostra comportamenti di autostimolazione?									
9	Mostra comportamenti seduttivi,									
10	Conosce i meccanismi della fecondazione, della nascita e delle differenze tra i sessi?									
11	Accetta la propria maturazione sessuale? (iaculazione, mestruazione)									
12	E in grado di reagire appropriatamente a tentativi di sfruttamento sessuale?									

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 6:****CARATTERISTICHE DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
	Compagnia (supporto sociale)						
1.	Mi piace passare il tempo con ...						
2.	Quando mi sento bene, mi piace avere vicino ...						
3.	Mi piace parlare con ...						
	Sostegno, emotivo (calore, stima, cura, comprensione, vicinanza emotiva)						
4.	Quando sono solo, cerco la compagnia di ...						
5.	Sono motivato a dare il meglio di me stesso da ...						
6.	Mi sta molto a cuore ...						
	Guida (aiuto concreto e informazioni)						
7.	Se mi desse fastidio il comportamento di un mio amico, lo direi a ...						
8.	Se fossi preoccupato per un amico che comincia a prendere droghe, ne parlerei a ...						
9.	Se avessi bisogno di fare domande sul sesso, mi rivolgerei a ...						
10.	Quando sono nei guai, ne parlo con...						
11.	Quando ho delle preoccupazioni per il futuro, ne parlo a ...						
	Benessere emozionale (reciprocità)						
12.	Posso esprimere i miei veri sentimenti quando sono con ...						
13.	Mi è difficile essere me stesso quando ho intorno ...						
14.	Mi sento a mio agio con ...						
15.	Non è facile per me essere sincero con...						
	Affidabilità (fiducia, attendibilità)						
16.	Dipendo molto da ...						
17.	Sono spesso deluso da ...						
	Fiducia						
18.	Vengo trattato con giustizia da ...						
19.	Mi sento sfruttato da ...						
20.	Trovo fiducia e sicurezza nel mio rapporto con ...						
21.	Comprendo e approvo le ragioni di ...						
	Comprensione (conoscenza profonda)						
22.	Sono veramente compreso da ...						
	Conflitto						
23.	Ho un rapporto stressante con ...						
24.	Litigo molto con ...						
25.	Vengo criticato soprattutto da ...						
	Identificazione (somiglianza, desiderio di essere come)						
26.	Voglio essere come ...						
	Rispetto (considerazione positiva)						
27.	Lo rispetto molto ...						
	Empatia						
28.	Mi Sento male quando le cose non vanno bene per ...						
	Intimità (rivelazione di sé, condivisione, apertura)						
29.	Sento di poter rivelare i miei segreti a						
	Affetto						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

30.	La Mia felicità dipende da ...								
	Accettazione (appartenenza)								
31.	E importante per me essere accettato da ...								
32.	Mi sento completamente accettato da ...								
	Valori condivisi								
33.	Quando compro qualcosa, tengo presente l'opinione di ...								
34.	I miei valori sono simili a quelli di ...								



AREE DI VITA PRINCIPALI

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d8	AREE DI VITA PRINCIPALI		
d810	Istruzione informale		
Apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non-istituzionalizzato, come nell'imparare un mestiere o altre abilità dai propri genitori o membri della famiglia, o nell'istruzione a casa.			
d815	Istruzione prescolastica		
Ha problemi a partecipare ad attività prescolastiche?			
Apprendimento a un livello iniziale di istruzione organizzata, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente scolastico e prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola dell'infanzia o in ambienti simili come preparazione per l'ingresso nella scuola.			
d820	Istruzione scolastica		
Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione.			
d830	Istruzione superiore		
Impegnarsi in attività di programmi educativi avanzati in università, collegi e simili istituti professionali e apprendere tutti gli aspetti del curriculum necessari per lauree, diplomi, titoli e altri riconoscimenti, come completare un corso di laurea breve o un corso di laurea, una scuola di medicina o altri istituti di alto livello professionale.			
d835	Vita scolastica e attività connesse		
Impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti.			
d850	Lavoro retribuito		
Impegnarsi in tutti gli aspetti del lavoro, come occupazione, mestiere, professione o altra forma di impiego, a pagamento, come lavoratore dipendente, a tempo pieno o part-time, o come lavoratore autonomo, come cercare un impiego e ottenere un lavoro, eseguire i compiti richiesti dal lavoro, presentarsi al lavoro all'orario richiesto, dirigere altri lavoratori o essere diretti ed eseguire i compiti richiesti da soli o in gruppo.			
d860	Transazioni economiche semplici		
Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, o risparmiare denaro.			
d870	Autosufficienza economica		
Gestione delle risorse economiche provenienti da fonti private o pubbliche per garantirsi sicurezza economica in vista delle necessità presenti o future.			



CHECKLIST: AREE DI VITA PRINCIPALI

Scheda 1:

ISTRUZIONE

Vita scolastica e Problemi di Apprendimento

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE						
		0	1	3	5	7	9	
VITA SCOLASTICA								
1	Viene volentieri a scuola							
2	Rimane volentieri in classe							
3	Esegue i compiti/attività assegnati in classe							
4	Esegue i compiti/attività assegnati per casa							
5	Esegue i compiti/attività assegnati per casa.							
6	Il soggetto è interessato alla Lettura							
7	Il soggetto è interessato alla Scrittura							
8	Il soggetto è interessato al Calcolo							
9	Il soggetto è interessato a tutte le materie scolastiche							
10	Il soggetto è capace di partecipare (con le opportune modifiche) al curriculum di base							
11	I genitori collaborano al processo di apprendimento							
12	I genitori partecipano alle riunioni/incontri scolastiche							
13	I genitori partecipano agli incontri con l'ASL (medicina scolastica)							
14	I genitori sono potenzialmente competenti per favorire l'apprendimento scolastico							
15	I genitori collaborano con l'insegnante specializzato							
16	I genitori collaborano con gli altri insegnanti							
17	I genitori collaborano con la dirigenza							
PROBLEMI DI APPRENDIMENTO								
1	E' capace di acquisire gli apprendimenti di base							
2	Non ha un disturbo specifico della lettura							
3	Non ha un disturbo specifico della scrittura							
4	Non ha un disturbo specifico del calcolo							
5	Non ha presentato nella prima infanzia un disturbo dell'eloquio o del linguaggio							
6	Non presenta dislessia							
7	Non presenta disgrafia							
8	Non presenta disortografia							
9	Non presenta discalculia							
10	Buona è la sua abilità nel classificare							
11	Buona è la sua abilità nel generalizzare i concetti							
12	Buona è la sua abilità nel dedurre							
13	Buona è la sua abilità ad astrarre							
14	Buono il suo patrimonio lessicale							



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

15	Buona la sua comprensione di un testo								
16	Il soggetto si esprime con proprietà								
17	Sa raccontare con ordine e precisione lessicali eventi esterni alla sua esperienza personale								
18	Sa cogliere le relazioni di causa-effetto								

112



Scheda 2:

SIMBOLIZZAZIONE
PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI LETTURA/SCRITTURA/CALCOLO
Età 5 Anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE								
		0	1	3	5	7	9			
1. LETTURA E RICONOSCIMENTO DI SIMBOLI										
1	Quando gli viene presentata una bandiera sa dire cosa rappresenta									
2	Quando gli viene presentato un cartello stradale con indicato STOP sa dire cosa rappresenta									
3	Quando gli viene presentato un semaforo sa dire cosa rappresenta									
4	Quando gli viene presentato un cartello vietato fumare sa dire cosa rappresenta									
5	Quando gli viene presentata una banconota sa dire cosa rappresenta									
2. SIMBOLIZZAZIONE LINGUISTICA										
2.1. Riconoscimento grafemi										
	Presentare un disegno dove vi sono diversi simboli (lettere maiuscole, lettere minuscole, asterischi, virgole,, punto di domanda e numeri)									
6	Sa indicare dove sono scritte delle lettere maiuscole (sono sei lettere maiuscole) 0=non ne indica nessuna; 1=ne indica solo due; 2=ne indica quattro; 3=le indica tutte e sei	0	1	2	3					
7	Sa indicare dove sono scritte delle lettere minuscole (sono cinque lettere minuscole) 0=non ne indica nessuna; 1=ne indica solo una; 2=ne indica tre; 3=le indica tutte e cinque	0	1	2	3					
2.2. Lettura di grafemi										
	Gli si mostra la lettera B e gli si dice: Prova a leggere questa lettera									
8	Sa leggere correttamente la lettera B									
	Gli si mostra la lettera S e gli si dice: Prova a leggere questa lettera									
9	Sa leggere correttamente la lettera S									
	Gli si mostra la lettera P e gli si dice: Prova a leggere questa lettera									
10	Sa leggere correttamente la lettera P									
2.3. Scrittura di Parole										
	Gli si presenta un foglio bianco e gli si dice: prova a scrivere il tuo nome									
11	Sa scrivere correttamente il suo nome 0=non scrive nulla; 1= usa lettere non presenti nel suo nome; 2=usa alcune lettere presenti nel suo nome; 3=scrive correttamente il suo nome.	0	1	2	3					
3. SIMBOLIZZAZIONE MATEMATICA										
3.1. Riconoscimento di numeri										
	Presentare un disegno dove vi sono diversi simboli (lettere maiuscole, lettere minuscole, asterischi, virgole,, punto di domanda e numeri)									
12	Sa indicare dove sono scritti dei numeri (sono 5 numeri) 0=non scrive nulla; 1= ne indica uno solo; 2=ne indica tre; 3=li indica tutti e cinque.	0	1	2	3					
	Dire vicino al soggetto dammi quanti gettoni quanti dice il numero 3									
13	Riesce a dare 3 gettoni									
	Dire vicino al soggetto dammi quanti gettoni quanti dice il numero 1									
14	Riesce a dare 1 gettoni									
	Dire vicino al soggetto dammi quanti gettoni quanti dice il numero 8									

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

15	Riesce a dare 8 gettoni									
	3.2. Lettura di numeri									
	Gli si mostra il numero 9 e gli si dice: Prova a leggere questo numero									
16	Sa leggere correttamente il numero 9									
	Gli si mostra il numero 2 e gli si dice: Prova a leggere questo numero									
17	Sa leggere correttamente il numero 2									
	Gli si mostra il numero 6 e gli si dice: Prova a leggere questo numero									
18	Sa leggere correttamente il numero 6									
	Gli si mostra il numero 5 e gli si dice: Prova a leggere questo numero									
19	Sa leggere correttamente il numero 5									
	3.3. Scrittura di numeri									
	Gli si presenta un foglio bianco e gli si dice: prova a scrivere quanti anni hai									
20	Sa scrivere correttamente quanti anni ha 0=non scrive nulla; 1= usa segni discreti senza corrispondenza quantitativa; 2=usa il numero in modo non convenzionale; 3=usa il numero in modo convenzionale.	0	1	2	3					
Somma di tutti i punteggi: TOTALE										
La media è di 29 punti. Un punteggio =< a 20 indica un ritardo abbastanza preoccupante										

114

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 3: LETTURA****DSL
ABILITA' DI LETTURA GENERICHE**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Non ha disturbo specifico della lettura (il disturbo non è secondario ad un ritardo mentale, a problemi di acutezza visiva o da mancata istruzione scolastica).						
2	Il soggetto è interessato alle attività di lettura						
3	Ha una buona capacità di comprensione della lettura						
4	Buono è il riconoscimento della parola nella lettura						
5	Ha una buona capacità di leggere ad alta voce						
6	Buona è la sua abilità nei compiti che richiedono la lettura di un brano						
7	Sa recitare l'alfabeto						
8	Sa riconoscere correttamente le lettere						
9	Sa fornire semplici rime per determinate parole						
10	Sa analizzare o categorizzare suoni						
11	Non presenta omissioni						
12	Non presenta sostituzioni						
13	Non presenta distorsioni						
14	Non presenta addizioni di parole o parti di parole						
15	Non presenta false partenze						
16	Non presenta lunghe esitazioni						
17	Non presenta perdita della posizione nel testo						
18	Non presenta inversione di parole nelle frasi						
19	Non presenta inversione di lettere all'interno delle parole						
20	Riesce a ricordare le cose dette						
21	Sa trarre conclusioni/inferenze dal materiale letto						
22	Nelle prove di lettura (standardizzate) non presenta problemi di rapidità						
23	Nelle prove di lettura (standardizzate) non presenta problemi di correttezza						
24	Ripete esattamente parole nuove subito dopo averle sentite						
25	Legge sillabe di due o più lettere						
26	Legge parole di due o più sillabe						
27	Sa spiegare ciò che ha letto						
28	Sa riassumere ciò che ha letto						
29	Rispetta la punteggiatura						
30	Rispetta l'intonazione e gli accenti						
31	Descrive le caratteristiche dei personaggi del testo						
32	Legge in silenzio brevi racconti						
33	Legge spontaneamente interessato						
34	Legge libri adatti a ragazzi della scuola elementare						
35	Legge libri adatti a ragazzi della scuola media						
36	Legge molte parole comprendendone il significato						
37	Legge le immagini di oggetti semplici e familiari						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 4: LETTURA****PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI LETTURA/SCRITTURA**

Eta' 4 Anni

QUALIFICATORE

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	0	1	3	5	7	9
----	---------------------	---	---	---	---	---	---

Indicatori per la valutazione: 0=no; 9=si

A. ABILITA LINGUISTICA**1.DENOMINAZIONE DI OGGETTI**

Obiettivo: conoscenza lessicale

Presentare al soggetto un disegno dove ci sono i seguenti elementi grafici: una casa con una porta, una bambina che porta a spasso un cane con guinzaglio, una carrozzina con delle ruote guidata da una signora e una bambina dentro, una strada con semaforo, un vecchietto con bastone, un vigile, un marciapiede. Poi verificare le seguenti domande:

1	È capace di denominare la Porta						
2	È capace di denominare una Bambina che porta a spasso un cane con guinzaglio						
3	È capace di denominare un cane con Guinzaglio						
4	È capace di denominare le Ruote						
5	È capace di denominare il Semaforo						
6	È capace di denominare la Carrozzina con dentro una bambina						
7	È capace di denominare un Bastone appartenente ad un vecchietto						
8	È capace di denominare il Vigile						
9	È capace di denominare le Scarpe						
10	È capace di denominare il Marciapiede						

2.COMPRESIONE DI STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

Obiettivo: comprensione del significato delle proposizioni a partire dal riconoscimento delle strutture morfosintattiche

Proposizione Positiva/Negativa

11	Presentare una figura dove ci sono disegnati 4 cani di cui 3 dormono o si riposano e uno corre: Sa indicare il cane che non dorme						
12	Presentare un disegno dove ci sono 4 bambini che realizzano diverse attività da fermi e uno solo sta correndo: Sa indicare il bambino che corre						
13	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 mamme di cui tre stirano e solo una inaffia: Sa indicare la mamma che non stira						
14	Presentare una figura dove ci sono disegnati 4 papà di cui tre realizzano diverse attività e uno solo legge: Sa indicare il papà che legge						
15	Presentare una figura dove ci sono disegnati 4 nonni di cui tre stanno mangiando e uno solo sta dormendo: Sa indicare il nonno che non mangia						

Discriminazione Genere e Numero

16	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 gruppi di bambini e uno solo che giocano a palla: Sa indicare le bambine che giocano a palla						
17	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 gruppi di bambini e uno solo che va in bici: Sa indicare i bambini che vanno in bici						
18	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 ragazze che fanno diverse attività e una sola legge il giornale: Sa indicare la ragazza che legge il giornale						
19	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 nonne di cui una sola guarda un gatto:						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

	Sa indicare la nonna che guarda un gatto								
29	Presentare una figura dove ci sono disegnati 4 papà e uno solo sta comprando i palloncini per la figlia: Sa indicare il papà che compra i palloncini								
	Comprensione Frasi Attive/Passive								
21	Presentare una figura dove ci sono disegnate 3 ragazze che pettinano la mamma e una sola che viene pettinata dalla mamma: Sa indicare la mamma che pettina la bambina								
22	Presentare una figura dove ci sono disegnati 3 cani che vengono rincorsi e un solo cane che rincorre il bambino: Sa indicare il cane che rincorre un bambino								
23	Presentare una figura dove ci sono disegnati 4 nonni di cui uno solo guarda la tv: Sa indicare il nonno che sta guardando la tv								
24	Presentare una figura dove ci sono disegnate 4 gruppi di persone in atteggiamento affettuoso e solo una di essa riguarda una mamma che accarezza la figlia: Sa indicare la bambina che viene accarezzata dalla mamma								
25	Presentare una figura dove ci sono disegnati 3 cani che tirano qualcosa e uno solo che viene tirato da un bambino: Sa indicare il cane che viene tirato dal bambino								
	3.PRODUZIONE DI STRUTTURE MORFOSINTATTICHE								
	Obiettivo: comprensione e produzione di nessi causali, temporali, finali e relativi presentati con immagini (= sa costruire frasi con semplici subordinate introdotte dalle congiunzioni: perché, quando, affinché, che)								
26	In un disegno dove un bambino cade dalla bici e piange sa capire perché sta piangendo								
27	In un disegno dove un bambino compra un gelato sa capire a cosa servono i suoi soldini								
28	In un disegno dove c'è un bambino e il castello di sabbia sa indicare che il bambino costruisce il castello di sabbia								
29	In un disegno dove c'è un bambino che mangia sa dire quando il bambino si lava i denti								
30	In un disegno dove c'è una bambina che guarda dalla finestra la pioggia che cade sa dire perché la bambina non può uscire								
	4.COMPRESIONE DI UN TESTO FIGURATO								
	Obiettivo: comprensione delle relazioni logiche che uniscono una sequenza di immagini								
31	In una sequenza di 4 figure -presentate alla rinfusa- che raccontano la storia di un bambino con un palloncino che gli viene rotto da un uccellino sa individuare quale figura rappresenta l'inizio della storia								
32	In una sequenza di 4 figure -presentate alla rinfusa- che raccontano la storia di un gatto che fa fuoriuscire un pesciolino rosso dal suo contenitore sa individuare quale figura rappresenta la fine della storia								
	5.COMPRESIONE E PRODUZIONE DI STORIE								
	Comprensione di immagini e capacità di raccontare una storia a partire da stimoli visivi Gli vengono mostrate 5 immagini che sintetizzano la storia di cenerentola Si assegna un punto per ogni immagine commentata bene								
33	1 immagine=le sorellastre che scelgono i vestiti mentre cenerentola lavora: Sa commentare l'immagine								
34	2 immagine=il postino che porta l'invito per la festa: Sa commentare l'immagine								
35	3 immagine=la matrigna che ordina a cenerentola di pulire: Sa commentare l'immagine								
36	4 immagine= cenerentola che va in carrozza al castello: Sa commentare l'immagine								



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

37	5 immagine= il principe che balla con cenerentola: Sa commentare l'immagine								
Somma di tutti i punteggi: TOTALE									
La media è di 25 punti.					Un punteggio =< a 18 indica un ritardo abbastanza preoccupante				

118



Scheda 5: LETTURA									
PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI LETTURA/SCRITTURA									
Eta' 4 Anni									
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE							
		0	1	3	5	7	9		
Indicatore per la valutazione: 0=no; 9=si									
B. ABILITA FONOLOGICA									
1.DISCRIMINAZIONE DI FONEMI									
	Obiettivo: riconoscimento e discriminazione di suoni (= sa distinguere parole contenenti suoni simili)								
	Cambio Di Consonante								
	Gli vengono mostrate 5 coppie di figure e sa indicarle quando vengono nominate:								
1	mela-telo: Sa indicarle quando vengono nominate								
2	vaso-naso: Sa indicarle quando vengono nominate								
3	cane-pane: Sa indicarle quando vengono nominate								
4	ponte-monte: Sa indicarle quando vengono nominate								
5	Mucca-zucca: Sa indicarle quando vengono nominate								
	Raddoppio Di Consonante								
	Gli vengono mostrate le seguenti figure e sa indicarle quando vengono nominate:								
6	casa-cassa: Sa indicarle quando vengono nominate								
7	pala-palla: Sa indicarle quando vengono nominate								
8	cane-canne: Sa indicarle quando vengono nominate								
9	papa-pappa: Sa indicarle quando vengono nominate								
10	dita-ditta: Sa indicarle quando vengono nominate								
2.RIPRODUZIONE DI DIFFICOLTÀ ARTICOLATORIE									
11	Il soggetto sa ripetere la frase: la ruota è rotta								
12	Il soggetto sa ripetere la frase: Renza ha una lenza								
13	Il soggetto sa ripetere la frase: il pizzo è rosso								
14	Il soggetto sa ripetere la frase: voglio un foglio								
15	Il soggetto sa ripetere la frase: Cirillo ha un birillo								
Somma di tutti i punteggi: TOTALE									
La media è di 12 punti. Un punteggio =< a 9 indica un ritardo abbastanza preoccupante									



Scheda 6:

PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI LETTURA/SCRITTURA
eta' 5 anni

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Indicatore per la valutazione: 0=no; 9=si							
A. ABILITA LINGUISTICA							
1.COMPRESIONE DI CONSEGNE							
Obiettivo: conoscenza lessicale							
Presentare un disegno dove ci sono i seguenti elementi grafici: parco con diversi alberi, laghetto con papere dentro e fuori, un signore che legge il giornale sopra una panchina e una palla.							
1	E' capace di indicare la palla sopra la panchina						
2	E' capace di indicare il bambino dietro all'albero						
3	E' capace di indicare l'albero più lontano						
4	E' capace di indicare le papere dentro al laghetto						
5	E' capace di indicare la papera vicino al laghetto						
Presentare un disegno con le 4 stagioni							
6	E' capace di individuare le 4 stagioni						
Presentare un disegno dove vi è un labirinto e una bambina che deve raggiungere una casetta							
7	E' capace di indicare quale percorso deve fare la bambina per raggiungere la casetta						
Presentare un disegno dove ci sono diversi bambini che giocano e uno che sta giocando in modo pericoloso							
8	E' capace di indicare quale bambino fa un gioco pericoloso						
Presentare un disegno dove ci sono diverse persone che camminano e alcuni bambini che corrono sopra i pattini							
9	E' capace di indicare i soggetti che corrono						
Riportare 4 diversi veicoli con lampeggianti e solo sull'auto della polizia vi è il lampeggiante acceso							
10	E' capace di indicare il veicolo con il lampeggiante acceso						
2.COMPRESIONE DEL TESTO FIGURATO ORALE							
Presentare un disegno dove ci sono due bambini che giocano e un terzo bambino in disparte che piange perché escluso dal gioco							
11	E' capace di dire il motivo per cui il bambino piange						
Presentare 5 figure dove si racconta la storia di un postino che consegna un regalo e dei bambini che lo ricevono ed inserire in questa storia una figura con il postino che mangia una mela							
12	Sa indicare la figura del postino che non c'entra con la storia (il postino che mangia la mela)						
Presentare un disegno dove vi è un signore che passa sotto un balcone e una bambina che è protesa dal balcone e sta facendo cadere un vaso di fiori							
13	E' capace di dire cosa succederà						
Presentare 4 figure (in ordine sparso) che raccontano la storia di un muratore che							



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

	costruisce una casa									
14	Sa riordinare le figure in modo corretto									
	Raccontare la presente storia: c'era una volta un bambino di nome Andrea che un bel giorno decise di comperare un palloncino, ma essendo il palloncino grosso appena lo prese lo alzò da terra e così il bambino iniziò a volare in cielo e incontro un uccello che lo salutò e poi il palloncino scoppiò vicino ad una stella e il bambino precipitò ma cadde sopra un albero e non si fece male.									
	Presentare un vecchietto, una bambina, un gatto e il bambino Andrea che corre.									
15	Sa indicare il personaggio della storia									
	Presentare i seguenti elementi: il bambino Andrea che corre, un uccello, una bambina, una stella, la luna, l'aquilone, un palloncino grande, un gatto.									
16	Sa indicare quanti personaggi erano presenti nella storia									
	Presentare i seguenti elementi: il bambino Andrea che corre, un uccello, un gatto e il palloncino.									
17	Sa indicare qual è l'elemento intruso della storia									
	Presentare i seguenti elementi: un albero, un fiore, una botte, dell'era									
18	Sa indicare dove è caduto Andrea.									
	3.PRODUZIONE DI PAROLE (denominazione)									
	Presentare una scena con i seguenti elementi: ambulanza, vecchietto con bastone, strisce pedonali, statua in una piazzetta, soggetto con casco sopra una moto e una persona in bicicletta.									
19	Sa denominare l'autoambulanza									
20	Sa denominare il casco									
21	Sa denominare la bicicletta									
22	Sa denominare le strisce pedonali									
23	Sa denominare la statua									
24	Sa denominare il bastone									
	4.PRODUZIONE DI FRASI									
25	Sa completare la seguente frase stimolo: prima di andare a scuola...									
26	Sa completare la seguente frase stimolo: d'estate...									
27	Sa completare la seguente frase stimolo: Giacomo piange perché...									
28	Sa completare la seguente frase stimolo: il bambino che...									
29	Sa completare la seguente frase stimolo: Giorgio è contento ma...									
30	Sa completare la seguente frase stimolo: Anche se...									
	5.FUNZIONI LINGUISTICHE									
	Funzione Strumentale									
	E' capace di comprendere le seguenti consegne fatte dalla maestra:									
31	voglio il pennarello rosso									
32	prendimi quel foglio che ho messo lì in fondo									
33	dammi un pastello									
34	E' capace di rispondere alla seguente frase formulata dalla maestra: Se vuoi quel pennarello rosso come me lo chiedi? (maestra mi prendi il pennello rosso? O risposte simili)									
35	E' capace di rispondere alla seguente frase: Quando hai sete cosa dici alla maestra? (maestra posso bere o risposte simili)									
	Funzione Regolatrice									



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

	E' capace di comprendere le seguenti consegne:										
36	fai un salto										
37	alzati										
38	chiudi gli occhi										
39	E' capace di chiedere correttamente un foglio ad un suo amichetto										
40	E' capace di dire ad un amichetto di non sedersi										
Funzione Interattiva											
41	Dire al bambino "ciao" e chiedergli che significato ha: E' capace di dire il significato della parola ciao.										
42	Chiedere al bambino di rivolgersi verso un compagno e di salutarlo come se stesse uscendo dall'aula E' capace di comprendere e realizzare questa consegna.										
Funzione Personale											
43	Assumere un espressione triste e chiedere al bambino di dire come sono? E' capace di dire che sei triste.										
44	Dire al bambino di presentarsi (chi sei) ad un suo compagno E' capace di presentarsi ad un suo compagno										
Funzione Euristica											
45	E' capace di rispondere alla frase: dimmi perché si deve mangiare										
46	E' capace di chiedere ad un suo amichetto perché sta prendendo un oggetto (pennarelli, quaderno...)										
Funzione Immaginativa											
47	E' capace di immaginare qualcosa di fronte all'affermazione: facciamo finta che io sia una principessa										
48	E' capace di immaginare qualcosa di fronte all'affermazione facciamo finta che tu sei un re										
Funzione Informativa											
49	E' capace di raccontarmi cosa fa a scuola										
50	E' capace di raccontarmi una storia										
Somma di tutti i punteggi: TOTALE											
La media è di 47 punti. Un punteggio =< a 40 indica un ritardo abbastanza preoccupante											



Scheda 7:

**PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI LETTURA/SCRITTURA
eta' 5 anni**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Indicatore per la valutazione: 0=no; 9=si							
B. ABILITA FONOLOGICA							
1.DISCRIMINAZIONE DI FONEMI							
	Obiettivo: riconoscimento e discriminazione di suoni (= sa distinguere parole contenenti suoni simili)						
	Presentare un disegno dove vi sono: una testa, il polo nord e una marca per la patente						
1	E' capace di indicare quel'è la marca per la patente (o bollo per la patente)						
	Presentare un disegno dove vi sono: un castello, un cartello stradale e un cesto						
2	E' capace di indicare quel'è il cartello						
	Presentare un disegno dove vi sono: una carta da gioco, una torta, una porta						
3	E' capace di indicare quel'è la torta						
	Presentare un disegno dove vi sono: una campana, una montagna, un panorma						
4	E' capace di indicare la montagna						
2.DISCRIMINAZIONE DI SILLABE							
	Presentare al soggetto le seguenti coppie di figure: remo-ramo; ricco-riccio; cocchio-coccio; bocca-boccia e chiedergli di indicarle quando voi le direte a voce alta.						
5	E' capace di indicare il remo e il ramo di un albero						
6	E' capace di indicare il signore ricco e il riccio						
7	E' capace di indicare il cocchio e il coccio di un bicchiere						
8	E' capace di indicare la bocca di un bambino e la boccia contenente un pesciolino rosso						
3.RADDOPPIO DI CONSONANTE							
	Presentare al soggetto le seguenti coppie di figure: delle note musicali-un cielo di notte; dei tori-delle torri; dei pani-dei panni; un cane-delle canne e chiedergli di indicarle quando voi le direte a voce alta.						
9	E' capace di indicare le note musicali e il cielo di notte						
10	E' capace di indicare dei tori e un castello con delle torri						
11	E' capace di indicare dei pani e dei panni ad asciugare						
12	E' capace di indicare un cane e delle canne vicino ad un fiume						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

4.SOMIGLIANZE FONOLOGICHE									
	Presentare al soggetto le seguenti coppie di figure: lana-rana; mela-vela; zucca-mucca; tamburo-canguro. e chiedergli di indicarle quando voi le direte a voce alta.								
13	E' capace di indicare il gomito di lana e la rana								
14	E' capace di indicare una mela e una barca a vela								
15	E' capace di indicare una grande zucca e								
16	E' capace di indicare un tamburo che suona e un canguro								
5. RIPRODUZIONE DI DIFFICOLTA' ARTICOLATORIE									
17	E' capace di ripetere la seguente frase: Colgo un sasso								
18	E' capace di ripetere la seguente frase: Sentinella snella								
19	E' capace di ripetere la seguente frase: Taglio col coltello								
20	E' capace di ripetere la seguente frase: In tre entrano dietro								
Somma di tutti i punteggi: TOTALE									
La media è di 20 punti.		Un punteggio =< a 16 indica un ritardo abbastanza preoccupante							

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 8: SCRITTURA****DSS
ABILITA' DI SCRITTURA GENERICHE**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Non ha disturbo specifico della scrittura (il disturbo non è secondario ad un ritardo mentale, a problemi di acutezza visiva o da mancata istruzione scolastica).						
2	E' abile nel compitare oralmente le parole						
3	E' abile nel trascrivere le parole correttamente						
4	Il soggetto è interessato alle attività di scrittura						
5	Distingue i grafemi da altri segni grafici						
6	Copia una parola bisillabica scritta in stampatello maiuscolo						
7	Scrive il suo nome						
8	Usa adeguatamente lo spazio del foglio quando scrive (alto-sinistra)						
9	Usa adeguatamente lo spazio del foglio disegna (centro)						
10	Copia una semplice figura geometrica (triangolo, quadrato, rettangolo, ecc.)						
11	Conosce le vocali						
12	Conosce le consonanti						
13	Conosce le lettere maiuscole-minuscole dell'alfabeto						
14	Scrive le vocali						
15	Scrive le consonanti						
16	E' capace di scrivere una lettera						
17	Sa scrivere lettere personali e inviarle						
18	Scrive testi brevi (ma sensati e comprensibili)						
19	Scrive frasi brevi (ma sensate e comprensibili)						
20	Sa scrivere tante parole (ma non in frasi comprensibili)						
21	Scrive il proprio nome e cognome, indirizzo e città, indica i genitori e il telefono						
22	Scrive il proprio nome e cognome, indirizzo e città, indica i genitori						
23	Scrive il proprio nome e cognome, indirizzo e città,						
24	Scrive il proprio nome e cognome, indirizzo						
25	Scrive il proprio nome e cognome						
26	Scrive il proprio nome						
27	Sa compilare una domanda di lavoro e il curriculum						
28	Sa riassumere in forma scritta un discorso complesso appena ascoltato						
29	Scrive parole bi e trisillabiche copiando						
30	Scrive lettere/parole su dettatura						
31	Scrive lettere/parole autonomamente						
32	Scrive con buona fluidità e velocità						
33	Scrive al computer						
34	Afferra la penna in modo corretto (tridigitale)						
35	Scrive risposte a domande specifiche						
36	Scrive autonomamente una frase su episodi a cui ha assistito						
37	Scrive parole con doppie in modo corretto						
38	Scrive autonomamente frasi con proposizioni subordinate						
39	Scrive autonomamente riassunti di piccoli brani						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia



Scheda 9: SCRITTURA								
ABILITA' DI PRE-SCRITTURA								
da 1 anno a 6 anni								
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE						
		0	1	3	5	7	9	
	1 anno							
1.	Fa dei segni con la matita							
	1 anno e 6 mesi							
2.	Fa degli gli scarabocchi spontaneamente							
	2 anni							
3.	Traccia su imitazione delle linee verticali							
4.	Traccia su imitazione delle linee orizzontali							
5.	Fa su imitazione dei segni a forma di V							
6.	Fa su imitazione dei segni circolari							
	2 anno e 6 mesi							
7.	Dipinge con i colori a dita utilizzando l'intera mano							
8.	Dipinge delle linee, dei punti, delle forme circolari							
9.	Tiene la matita fra il pollice e le altre dita, invece che con il pugno							
10.	Fa su imitazione dei segni a forma di H							
	3 anni							
11.	Copia dei cerchi							
12.	Fa su imitazione delle croci							
13.	Copia delle V							
14.	Copia delle H							
15.	Copia delle T							
	3 anni e 6 mesi							
16.	Dipinge con i colori a dita utilizzando le dita e l'intera mano							
17.	Dipinge dei «quadretti» ancora per gran parte incomprensibili							
18.	Riesce a rimanere con la matita all'interno di un percorso romboidale (pista larga 1 cm)							
	4 anni							
19.	Tiene fermo con una mano il foglio di carta su cui sta scrivendo con l'altra mano							
20.	Dipinge con i colori a dita utilizzando i movimenti delle mani e delle braccia							
21.	Tiene il pennello fra il pollice e le dita invece che con il pugno							
22.	Copia delle croci							
23.	Disegna la figura con 2 parti de corpo							
	4 anni e 6 mesi							
24.	Copia dei quadretti							
25.	Copia delle parole semplici							
	5 anni							
26.	Dipinge dei «quadretti» comprensibili							
27.	Copia dei triangoli							
28.	Disegna delle case semplici							



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

29.	Disegna figure riconoscibili con 6-7 diverse parti del corpo									
30.	Copia il suo nome									
	5 anni e 6 mesi									
31.	Copia dei rettangoli con le diagonali									
32.	Scrive in stampatello il suo nome									
33.	Scrive i numeri dall'1 al 9									
	6 anni									
34.	Copia dei rombi									
35.	Scrive in stampatello il suo nome e cognome									
36.	Scrive i numeri dall'1 al 19									



Scheda 10: CALCOLO

CALCOLO

Abilità Logico-Matematiche e Problemi di Apprendimento

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE							
1	Coglie la differenza tra uno e molti						
2	Conosce le nozioni di pochi/molti						
3	Conosce le nozioni di uno/tanti						
4	Conosce le nozioni di uno in più/uno in meno						
5	Conosce le nozioni di paio/coppie						
6	Ha il concetto di metà/doppio						
7	Usa il concetto di corrispondenza uno a uno						
8	Sa accoppiare quantità uguali						
9	Compone e scompone le quantità						
10	Conosce i numeri da 0 a						
11	conosce la successione dei numeri in cifre						
12	sa dire quanti oggetti ha davanti						
13	sa fornire un numero richiesto di oggetti						
14	sa accoppiare quantità uguali						
15	Conta più di dieci oggetti						
16	conosce le cifre da 0-10						
17	conosce le cifre da 0-20						
18	conosce le cifre da 0-30						
19	conosce le cifre da 0-40						
20	conosce le cifre da 0-50						
21	conosce le cifre da 0-100						
22	sa eseguire calcoli						
23	sa fare una serie di numeri crescente						
24	sa fare una serie di numeri decrescente						
25	Conosce il significato dei simboli aritmetici (+,-,x,/,=)						
26	Esegue addizioni						
27	Esegue sottrazioni						
28	Esegue addizioni con i numeri a una cifra						
29	Esegue addizioni con numeri a due cifre						
30	Esegue addizioni con numeri con riporto						
31	Esegue addizioni con tre cifre						
32	Esegue sottrazioni con i numeri a una cifra						
33	Esegue sottrazioni con numeri a due cifre						
34	Esegue sottrazioni con numeri con riporto						
35	Esegue sottrazioni con tre cifre						
36	Esegue moltiplicazioni per schieramenti						
37	Esegue moltiplicazioni con una cifra						
38	Esegue moltiplicazioni con due cifre						
39	Esegue divisioni per schieramenti						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

13	E' abile nella risoluzione di situazioni problematiche.									
14	Sa leggere i simboli matematici									
15	Sa scrivere i simboli matematici									
16	Sa svolgere operazioni matematiche									
17	Sa cogliere nessi e relazioni matematiche									
18	Buono il processo di simbolizzazione									
19	Buone le abilità percettivo-motorie									
20	Buone le abilità prassiche									
21	Buona la dominanza laterale									
22	Buona è l'organizzazione e l'integrazione spazio-temporale									
23	Buona la memorizzazione dei numeri									

130



Scheda 11: CALCOLO						
PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI CALCOLO						
eta' 4 anni						
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE				
		0	1	3	5	7
ABILITÀ LOGICO MATEMATICA						
1.CONCETTO DI NUMERO						
	Quantificatori					
1	Sa indicare tra 4 figure di stelle (dove qualcuna è colorata, altre tutte colorate e altre solo parzialmente colorate) la figura dove tutte le stelle sono colorate					
2	Sa indicare tra 4 figure di nuvolette (dove qualche figura ha tutte le nuvolette colorate, altre dove una sola è colorata, altre tutte bianche e una dove solo alcune sono colorate) la figura dove solo alcune nuvolette sono colorate					
3	Sa indicare tra 4 figure di lune (dove qualche figura ha tutte le lune colorate, altre dove una sola è colorata, altre tutte bianche e una dove solo alcune lune sono colorate) la figura dove nessuna luna è colorata					
	Classificazione					
4	Tra quattro figure (dove tre sono di abiti e una dove c'è una lumaca) sa individuare la figura che non va d'accordo					
5	Tra quattro figure (dove tre sono di posate e bicchieri e una con un orsacchiotto) sa individuare la figura che non va d'accordo					
6	Tra quattro figure (dove tre sono mobili e una dove c'è un semaforo) sa individuare la figura che non va d'accordo					
7	Tra quattro figure (dove tre sono mezzi di trasporto è una è una maglietta) sa individuare quella figura che non va d'accordo					
	Seriazione					
8	Tra quattro figure (dove sono rappresentati tre bambini di diversa grandezza) sa individuare la figura dove i bambini sono ordinati dal più piccolo al più grande					
9	Tra quattro figure (dove sono rappresentati tre cagnolini di diversa grandezza) sa individuare la figura dove i cagnolini sono ordinati dal più grande al più piccolo					
10	Tra quattro figure (dove sono rappresentati dei pesciolini tutti colorati e uno solo è bianco) sa individuare la figura dove il pesciolino bianco è al centro dei pesciolini colorati					
2.CONTARE						
11	Sa contare correttamente fino a 10					
12	Sa ricontare correttamente fino a 10					
3.ORGANIZZAZIONE SPAZIALE						
13	Tra due figure (dove una ha un gatto sopra la sedia e un'altra ha un gatto sotto la sedia) sa individuare la figura dove il gatto è sotto la sedia					
14	Tra due figure (dove una ha una foca sopra la palla e un'altra ha la foca sotto la palla) sa individuare la figura dove la foca è sopra la palla					
15	Tra due figure (dove una ha un cane dentro la gabbia e un'altra ha un cane fuori la gabbia) sa individuare la figura dove il cane è dentro la gabbia					



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

16	Tra due figure (dove una ha una gallina dentro la gabbia e un'altra ha una gallina fuori la gabbia) sa individuare la figura dove la gallina è fuori dalla gabbia								
17	Tra due figure (dove una ha una cassa aperta e una ha una cassa chiusa) sa individuare la figura dove la cassa è aperta								
18	Tra due figure (dove una ha un libro aperto e un'altra ha un libro chiuso) sa individuare la figura dove il libro è chiuso								
4.GEOMETRIA EUCLIDEA									
19	Tra 6 figure geometriche diverse sa indicare il cerchio								
20	Tra 6 figure geometriche diverse sa indicare il triangolo								
Somma di tutti i punteggi: TOTALE _____									
La media è di 16 punti. Un punteggio =< a 10 indica un ritardo abbastanza preoccupante									

132



Scheda 12: CALCOLO		QUALIFICATORE					
PRE-REQUISITI DELLE ABILITA' DI CALCOLO							
eta' 5 anni							
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	0	1	3	5	7	9
ABILITÀ LOGICO MATEMATICA							
1.CONCETTO DI NUMERO							
	1.1.Quantificatori						
	tutti:						
	Presentare 4 figure dove in tre figure ci sono disegnate delle stelle, dei quadrati e dei triangoli e in una sola figura ci sono tutte stelle						
1	Sa indicare la figura dove ci sono solo stelle						
	alcuni						
	Presentare 4 figure dove ci sono disegnati dei topi: in una un solo topo è grigio, un un'altra figura tutti i topi sono bianchi; in un'altra figura tutti i topi sono di colore grigio e nell'ultima figura solo alcuni topi sono di colore grigio						
2	Sa indicare la figura dove solo alcuni topi sono di colore grigio						
	uno solo						
	Presentare 4 figure dove ci sono diverse farfalle e solo in una di esse c'è una sola farfalla.						
3	Sa indicare la figura dove vi è una sola farfalla.						
	nessuno						
	Presentare 4 figure dove ci sono diversi bicchieri e alcuni sono rotti e solo in una di esse nessun bicchiere è rotto.						
4	Sa indicare la figura dove nessun bicchiere è rotto.						
	due						
	Presentare 4 figure dove ci sono diversi alberi con le mele e solo in una figura vi è un albero con solo due mele.						
5	Sa indicare la figura dove un solo albero ha due mele.						
1.2. Corrispondenza Biunivoca							
	tanti quanti						
	Presentare 4 figure dove ci sono dei topi e dei formaggi ma solo in una figura il numero dei topi corrisponde al numero dei formaggi						
6	Sa indicare la figura dove ci sono tanti topi quanti pezzi di formaggio.						
	di meno						
	Presentare 4 figure dove ci sono degli ossi e dei cani ma solo in una figura il numero degli ossi e meno di quello dei cani						
7	Sa indicare la figura dove gli ossi sono meno dei cani						
	di piu'						
	Presentare 4 figure dove ci sono diverse quantità di palle						
8	Sa indicare la figura dove ci sono più palle						
	ciascuno						
	Presentare 4 figure dove ci sono dei bambini e delle caramelle ma solo in una figura il numero dei bambini corrisponde al numero delle caramelle (2 bambini e due						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

	Presentare 10 palline colorate di nero e chiedere di contarle									
24	Sa contare tutte le palline									
	Presentare 20 palline colorate di nero e chiedere di contarle									
25	Sa contare tutte le palline									
Somma di tutti i punteggi: TOTALE										
La media è di 25 punti. Un punteggio =< a 17 indica un ritardo abbastanza preoccupante										

135

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 13: CALCOLO****ABILITA' SPAZIALI**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Sa individuare un oggetto a destra						
2	Sa individuare un oggetto a sinistra						
3	Sa individuare un oggetto in alto						
4	Sa individuare un oggetto in basso						
5	Sa individuare un oggetto sopra la tavola						
6	Sa individuare un oggetto sotto il banco						
7	Sa individuare un oggetto piccolo						
8	Sa individuare un oggetto grande						
9	Sa individuare un oggetto lungo						
10	Sa individuare un oggetto corto						
11	Sa individuare un oggetto aperto						
12	Sa individuare un oggetto chiuso						
13	Sa individuare un oggetto largo						
14	Sa individuare un oggetto stretto						
15	Sa individuare un oggetto vicino alla palla						
16	Sa individuare un oggetto lontano dalla palla						
17	Sa individuare un oggetto davanti alla casa						
18	Sa individuare un oggetto dentro il cesto						
19	Sa individuare un oggetto fuori dalla casa						
20	Sa individuare un oggetto dietro all'albero						
21	Sa individuare un oggetto di lato alla casa						
22	Sa individuare un oggetto al centro della piazza						
23	Sa individuare un oggetto a fianco alla palla						
24	Sa individuare un oggetto all'inizio della strada						
25	Sa individuare un oggetto alla fine della strada						
26	Sa individuare un oggetto di fronte alla maestra						
27	Sa individuare se un oggetto o una persona è alla propria destra o sinistra						
28	Compie un tragitto con una svolta a destra e a sinistra						
29	Individua la parte destra e sinistra del proprio corpo						
30	Individua la parte destra e sinistra del corpo altrui						
31	Individua la parte destra e sinistra di un oggetto						
32	Sa individuare la linea orizzontale						
33	Sa individuare la linea verticale						
34	Sa individuare un oggetto uguale						
35	Sa individuare un oggetto diverso						



Scheda 14: CALCOLO

ABILITA' TEMPORALI

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
1	Sa usare correttamente il concetto di ora						
2	Sa usare correttamente il concetto di prima						
3	Usa correttamente il concetto di dopo						
4	Sa usare correttamente il concetto di inizio						
5	Sa usare correttamente il concetto di fine						
6	Sa usare correttamente il concetto di mai						
7	Sa usare correttamente il concetto di sempre						
8	Usa correttamente il concetto di: l'altro giorno						
9	Usa correttamente il concetto di dopodomani						
10	Usa correttamente il concetto di ieri						
11	Usa correttamente il concetto di oggi						
12	Usa correttamente il concetto di domani						
13	Usa correttamente il concetto di mattina						
14	Usa correttamente il concetto di mezzogiorno						
15	Usa correttamente il concetto di pomeriggio						
16	Usa correttamente il concetto di sera						
17	Usa correttamente il concetto di notte						
18	Sa prevedere un avvenimento legato alla sua esperienza						
19	Comprende la contemporaneità di due azioni						
20	E' in grado di nominare in regolare successione i giorni della settimana						
21	Sa indicare sul calendario i giorni della settimana						
22	Sa indicare sul calendario le domeniche						
23	Sa indicare sul calendario le altre festività						
24	E' in grado di nominare in regolare successione i mesi dell'anno						
25	E' in grado di nominare in regolare successione le quattro stagioni						
26	Sa individuare prossimo ("Chi è il prossimo insegnante?")						
27	Sa individuare presto ("Se finisci presto i compiti puoi giocare")						
28	Sa individuare tardi ("Se non ti alzi in tempo al mattino, arrivi a scuola che è già tardi?")						
29	Sa individuare in orario ("Se arrivi a scuola e tutti stanno arrivando con te, stai arrivando in orario?")						
30	Sa individuare il più vecchio (Mostrando la figura di un adulto e di un ragazzo chiedere: "Chi è più vecchio?")						
31	Sa individuare il più giovane (Mostrando la figura di una donna e di una bambina chiedere: "Chi è più giovane?")						
32	Sa individuare l'Età ("Qual'è la tua età?")						
33	Sa individuare la Data di nascita (."Qual'è la tua data di nascita ?")						
34	Sa individuare il Compleanno ("Quando è il tuo compleanno?")						
35	Sa individuare la Data di oggi ("Qual'è la data di oggi?")						
36	Sa individuare l' Anno ("In che anno siamo?")						
37	Sa individuare il mese ("In che mese siamo?")						
38	Sa individuare il giorno ("In che giorno siamo?")						



Scheda 15: CALCOLO		QUALIFICATORE					
ABILITA' GEOMETRICHE/MISURAZIONE							
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	0	1	3	5	7	9
Abilità Geometriche							
1	Nomina le principali forme geometriche						
2	Copia figure geometriche						
3	Disegna le principali forme geometriche						
4	Indica su richiesta il triangolo						
5	Indica su richiesta il quadrato						
6	Indica su richiesta il cerchio						
7	Indica su richiesta il rettangolo						
8	Sa accoppiare oggetti per forma						
9	Sa accoppiare oggetti per dimensione						
10	Sa accoppiare oggetti per colore						
11	Identifica i lati di una figura						
12	Identifica il raggio di un cerchio						
13	Calcola il perimetro di semplici figure (quadrato, rettangolo, cerchio, ecc.)						
14	Calcola le superfici di semplici figure (quadrato, rettangolo, ecc.)						
15	Sa congiungere due punti con una linea curva						
16	Sa congiungere due punti con una linea retta						
17	Sa congiungere due punti con una linea spezzata						
18	Discrimina elementi orizzontali						
19	Discrimina elementi verticali						
20	Discrimina linee						
21	Discrimina piani						
22	Discrimina volumi						
23	Discrimina le ampiezze degli angoli						
24	Discrimina le ampiezze delle superfici						
25	Riconosce figure piane fondamentali						
26	Possiede la consapevolezza delle varie unità di misura						
27	Sa operare con figure piane						
28	Sa operare con i solidi						
29	Ha il concetto di perimetro						
30	Ha il concetto di superficie						
31	Sa individuare il segmento più lungo tra due segmenti						
32	Sa individuare due segmenti uguali						
Abilità di misurazione							
1	Confronta la lunghezza e la larghezza di due figure con uno strumento (bastoncino, spago, ecc.)						
2	Conosce il metro ed i suoi sottomultipli (mm, cm, dm)						
3	Usa le squadrette per misurare i lati di una figura geometrica (quadrato, rettangolo, ecc.)						



CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version

CMI ICF-CY 2009

4	Usa la riga per misurare i lati di un foglio o di un libro								
5	Usa il metro lineare per misurare l'altezza del tavolo e della sedia								
6	Conosce il chilogramma ed i suoi sottomultipli (grammo, ettogrammo)								
7	Usa una bilancia per pesare alimenti o oggetti (libro, torcia elettrica, calcolatrice, ecc.)								
8	Pesa se stesso sulla bilancia								
9	Conosce il litro								
10	Usa un recipiente graduato per misurare i liquidi								
11	Usa il goniometro per misurare gli angoli di una figura geometrica (rombo, quadrato, ecc.)								

139

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

ABILITA' DI VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

		QUALIFICATORE PERFORMANCE	QUALIFICATORE CAPACITA'
d9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'		
Questa parte riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.			
d910	Vita nella comunità		
Impegnarsi in tutti gli aspetti della vita sociale della comunità, come impegnarsi in organizzazioni caritatevoli, circoli o organizzazioni sociali professionali.			
d920	Ricreazione e tempo libero		
Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.			
d930	Religione e spiritualità		
Svolgere attività religiose o spirituali, organizzazioni e pratiche per l'autorealizzazione, trovando un significato, valore religioso o spirituale, e stabilire legami con un potere divino, come recarsi in chiesa, tempio, moschea o sinagoga, pregare o salmodiare per propositi religiosi e raccoglimento spirituale.			
d940	Diritti umani		
Godere di tutti i diritti riconosciuti nazionalmente e internazionalmente che sono concessi alle persone solo in virtù del fatto che sono esseri umani, come i diritti umani riconosciuti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del 1948 dell'ONU e dalle United Nations Standard Rules for the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities del 1993; il diritto di autodeterminazione o autonomia, e il diritto di controllare il proprio destino.			
d950	Vita politica e cittadinanza		
Impegnarsi nella vita sociale, politica e governativa di cittadino, avere lo status legale di cittadino e godere dei diritti, delle tutele, dei privilegi e dei doveri associati a tale ruolo, come il diritto di voto e il diritto di presentarsi per assumere cariche politiche, di formare associazioni politiche; godere dei diritti e delle libertà associate alla cittadinanza (ad es. i diritti di libertà di parola, di associazione, di religione, di tutela contro perquisizioni e sequestri arbitrari, il diritto di consultarsi, di avere un processo e altri diritti legali ed essere protetto contro le discriminazioni); avere posizione legale di cittadino.			



CHECKLIST: VITA SOCIALE

Scheda 1:

Autonomia nella scuola/quartiere

		QUALIFICATORE					
N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	0	1	3	5	7	9
Autonomia nella scuola							
1	Conosce la struttura scolastica						
2	Sa orientarsi nella struttura scolastica						
3	Ha conoscenza del tipo di scuola che frequenta						
4	Viene a scuola da solo						
5	Si orienta correttamente nello spazio circostante la scuola						
6	conosce le persone che lavorano nella scuola						
7	Ha conoscenza delle mansioni che svolgono le persone nella scuola						
8	Ha conoscenza dell'alternarsi delle fasi didattiche						
9	Ha cura dei propri lavori						
10	Bussa prima di entrare in classe						
11	Chiede il permesso di uscire dalla classe						
Autonomia nel quartiere							
1	Conosce il percorso casa - scuola						
2	Si orienta correttamente in edifici sconosciuti						
3	Si orienta correttamente nel quartiere, o spazio circostante la sua abitazione						
4	Sa attraversare la strada						
Abilità nell'uso dei servizi comunitari							
1	Riconosce le scritte di diversi servizi (bar, pizzeria, ufficio postale, farmacia, cinema, ecc.)						
2	Usa in modo autonomo i distributori automatici di bevande e merendine						
3	Si reca al supermercato per l'acquisto di beni (patatine, biscotti, bevande, ecc.)						
4	Si reca al bar per l'acquisto di bevande (coca, aranciata, ecc.) e merendine (brioscine, ringo, ecc.)						
5	Usa l'ufficio postale per spedire delle lettere o pagare dei bollettini						
6	Usa negozi di abbigliamento per l'acquisto di vestiti (li sceglie, li prova, ecc.)						
7	Spedisce una ricetta in farmacia						
8	Consuma un pasto al ristorante rispettando le regole sociali						
9	Si reca in palestra per svolgere attività sportive (nuoto, ginnastica, danza, ecc.)						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health - children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 2:****Abilità pedonali/uso mezzi pubblici**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Abilità pedonali							
1	Cammina autonomamente sul marciapiede						
2	Individua correttamente i luoghi dove è consentito attraversare la strada						
3	Attraversa correttamente la strada con le sole strisce						
4	Attraversa correttamente la strada con il semaforo						
5	Cammina su un terreno irregolare						
6	Sale e scende le scale autonomamente						
7	Sale e scende le scale con l'aiuto di un corrimano						
8	Sale e scende le scale con l'aiuto di un'altra persona						
9	Sale e scende dal marciapiede						
10	Si sposta autonomamente con l'aiuto di protesi o ausili (arti, stampelle, carrozzella, ecc.)						
11	Raggiunge a piedi una determinata destinazione anche in caso di maltempo						
12	Si comporta adeguatamente con sconosciuti lungo i tragitti						
13	Usa autonomamente la scala mobile per spostarsi da un piano all'altro						
14	Prende l'ascensore autonomamente						
Abilità nell'uso dei mezzi pubblici							
1	Sa raggiungere la propria fermata dell'autobus						
2	Acquista il biglietto per la corsa in autobus						
3	Identifica la fermata dell'autobus						
4	Riconosce l'autobus che deve prendere						
5	Durante il viaggio rispetta le norme di sicurezza e di educazione						
6	Scende alla fermata di arrivo						
7	Identifica il parcheggio dei taxi						
8	Prende il taxi						
9	Indica la destinazione al conducente del taxi						
10	Scende dal taxi dopo aver pagato la corsa						
11	Prende il treno autonomamente per lunghi percorsi						

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009**Scheda 3:****Uso denaro/telefono/orologio**

N°	ATTIVITA'/OBIETTIVO	QUALIFICATORE					
		0	1	3	5	7	9
Abilità nell'uso del denaro							
1	Sa nominare la moneta/banconota presentata						
2	Sa scegliere la moneta/banconota nominata						
3	Sa contare gruppi di monete/banconote						
4	Sa individuare la moneta/banconota di maggior valore						
5	Sa individuare il prezzo di vari articoli						
6	Sa leggere il prezzo di vari articoli						
7	Sa chiedere il prezzo di un articolo all'addetto						
8	Sa acquistare un articolo con il denaro giusto (senza resto)						
9	Sa acquistare un articolo, ricevendo il resto e controllandolo						
10	Sa decidere sulla possibilità di acquisto di un articolo						
11	Sa attribuire un prezzo verosimile a vari articoli						
12	Sa fare una scelta cumulativa di tutti gli articoli che può acquistare con una data somma						
13	Sceglie tutti gli articoli che può acquistare con una data disponibilità di denaro.						
14	Sostiene correttamente la relazione con gli addetti dei punti di vendita						
15	Conosce la provenienza e l'uso che generalmente si fa del denaro (il valore di scambio)						
16	Effettua la somma del prezzo di più articoli						
17	Sa dare il resto						
18	Capacità di lettura dei numeri ad una cifra						
19	Capacità di lettura dei numeri di 2 o 3 cifre						
20	Capacità di lettura dei numeri di 4, 5 o 6 cifre						
21	Capacità di lettura dei numeri di oltre 6 cifre						
22	Capacità di sommare il prezzo di più articoli uguali o di moltiplicarli						
23	Capacità di sommare il prezzo di più articoli diversi						
24	Capacità di sommare il prezzo di più articoli alcuni uguali e alcuni diversi						
25	Capacità di arrotondare il prezzo per eccesso per difetto						
26	Capacità di applicare percentuali di sconto con la calcolatrice						
27	Capacità di applicare maggiorazioni sul prezzo in relazione alla percentuale di IVA con l'aiuto della calcolatrice						
28	Sa raccogliere monete/banconote dal tavolo con una mano						
29	Sa prendere in mano monete/banconote dategli da altri						
30	Sa consegnare monete/banconote ad altri						
31	Sa mettere monete/banconote in un borsello						
32	Sa estrarre monete/banconote da un borsello						
33	Sa mettere ed estrarre il borsellino da una tasca						
34	Sa mettere ed estrarre il borsellino da una borsetta						
Abilità nell'uso dell'orologio							
1	Sa discriminare la lancetta delle ore						
2	Sa discriminare la lancetta dei minuti						

Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta

Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a cura del dott. Chirico Giovanni
Coordinamento scientifico a cura dell'Ispettore Marcucci Angelo e prof.ssa Guarino Mariagrazia

**CHECKLIST MULTIDIMENSIONALE INTEGRATA**

Who international classification of functioning, disability and health -children & youth version
CMI ICF-CY 2009

3	Sa discriminare la lancetta dei secondi									
4	Sa identificare la parte superiore ed inferiore dell'orologio									
5	Sa individuare tutti i numeri che segnano l'ora									
6	Sa individuare tutti i numeri che indicano i minuti									
7	Sa leggere i quarti d'ora									
8	Identifica e appaia la posizione esatta delle ore sul quadrante dell'orologio									
9	Legge su richiesta la lancetta delle ore									
10	Legge su richiesta la lancetta dei minuti									
11	Legge la lancetta delle ore quando non corrisponde esattamente ad un numero									
12	Legge l'orologio digitale									
13	Associa la posizione delle lancette con eventi particolari									
14	Usa prevalentemente un orologio vocale									
Abilità nell'uso del telefono										
1	Compone il numero ricordandolo a memoria o leggendolo									
2	Compone il numero su dettatura									
3	Discrimina i suoni di occupato/libero									
4	Conversa adeguatamente al telefono									
5	Usa adeguatamente l'agenda o l'elenco telefonico									
6	Risponde alle chiamate, riportando i contenuti									
7	Richiama i numeri memorizzati sulla memoria del telefono									
8	Utilizza in modo adeguato il cellulare (digitalizzazione, memorizzazione, ecc.)									
9	Rispetta il turno nella conversazione									
10	Individua ed utilizza telefoni pubblici con schede telefoniche									
11	Invia sms o mms con il cellulare									
12	Conosce e compone, in caso di necessità, numeri di emergenza (113, 112, 118, ecc.)									



Dispense ad uso interno dell'USP di Caserta
Direzione Scientifica ed elaborazione della CMI ICF-CY 2009 a
cura del dott. Giovanni Chirico
Coordinamento scientifico a cura
dell'Ispettore Angelo Marcucci
e prof.ssa Maria Grazia Guarino

Segreteria prof. Giovanni Caiazzo